

令和7年度 防衛医科大学校医学教育部医学科 授業アンケート結果

■ 実施期間

令和8年3月4日～令和8年3月31日（第1～5学年）

令和8年2月12日～令和8年3月31日（第6学年）

■ 回答率

	対象者数	回答者数	回答率 (%)
第1学年 (52期)	82	80	97.6
第2学年 (51期)	78	77	98.7
第3学年 (50期)	81	78	96.3
第4学年 (49期)	85	71	83.5
第5学年 (48期)	71	65	91.5
第6学年 (47期)	86	62	72.1

■ 回答の緑色の部分は、アンケートで複数回答可の選択肢として提示したもので、右側の数字が回答数を示しています。

■ 自由記述に関しては、原則的に修正せず、そのまま掲載していますが、公開に適していない部分については、削除している場合があります。なお、削除部分についても、学校としては内容を把握しています。

<問合せ先>

医学教育研修センター教育評価部門

佐藤 全伯

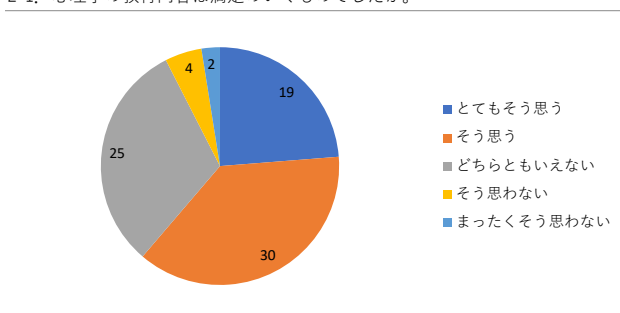
内線 6711

E-Mail: zenpaku@ndmc.ac.jp

【心理学】

第1学年

2-1. 心理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

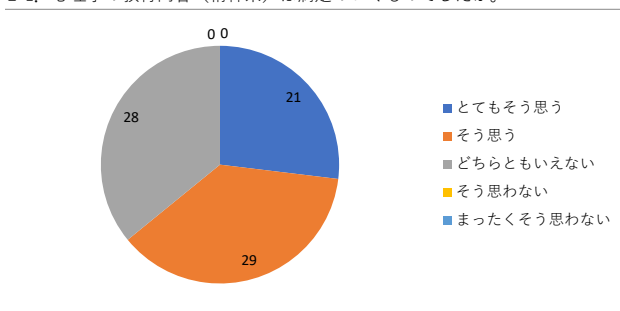
説明が分かりやすかった	24
スライドが分かりやすかった	21
教官に熱意があった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	16
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	2
リアクションペーパーが授業毎にあり、考えを纏められたから	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	5
配布資料がなかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドが分かりにくかった	2
教官に熱意が感じられなかった	1

第3学年

2-1. 心理学の教育内容（精神系）は満足のものでしたか。

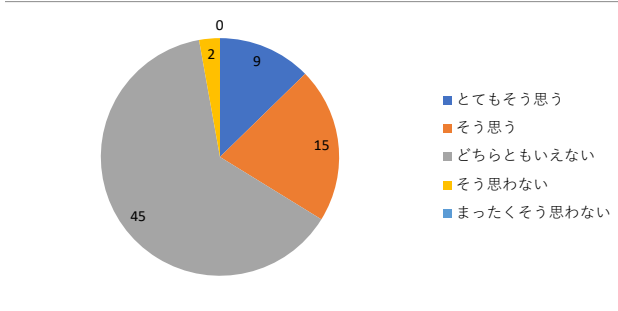


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	31
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	4
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

2-1. 心理学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

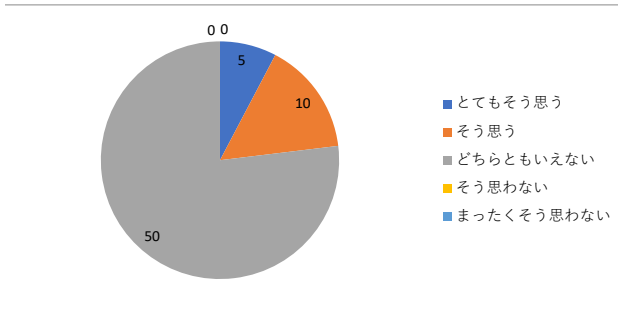
説明が分かりやすかった	18
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教官に熱意があった	3
スライドが分かりやすかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第5学年

21-1. 心理学の教育内容 [精神科学 (臨床講義)] は満足のいくものでしたか。



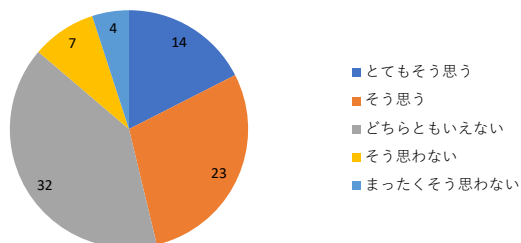
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	3
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1

【哲学】

第1学年

3-1. 哲学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	27
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	12
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
説明が分かりやすかった	10
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
作文の回数が多く、習ったことの復習となった	

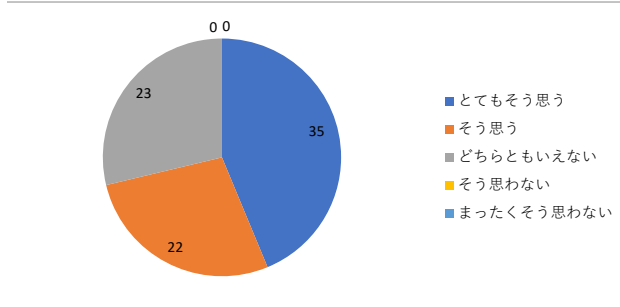
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	5
スライドが分かりにくかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【法学（憲法を含む）】

第1学年

4-1. 法学（憲法を含む）の教育内容は満足のいくものでしたか。



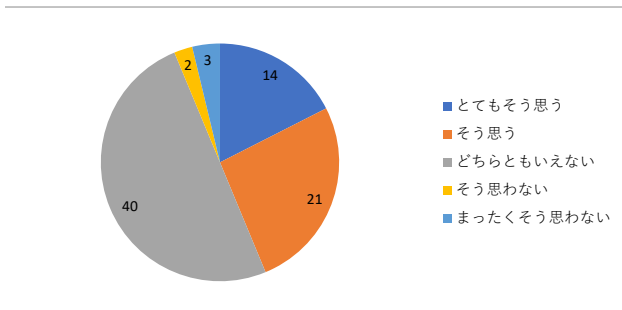
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	35
教官に熱意があった	31
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	26
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	20
講義・実習等の回数が適切であった	13
質問に対する対応が適切であった	11
スライドが分かりやすかった	9
教授要目によく沿った内容であった	8

【倫理学】

第1学年

5-1. 倫理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

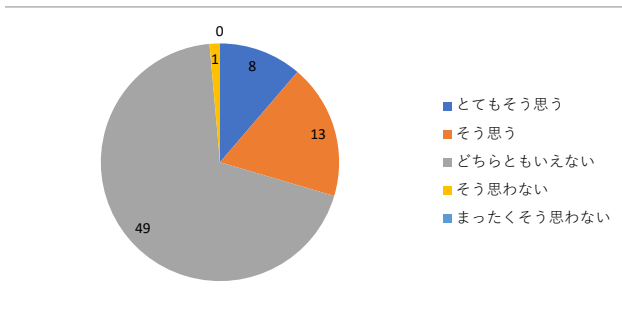
説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	15
スライドが分かりやすかった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
講義・実習等の回数が適切であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	3
説明が分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
教授要目に沿わない内容が多かった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
スライドを使用しなかった	1

第4学年

4-1. 倫理学の教育内容（医療倫理）は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
スライドが分かりやすかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

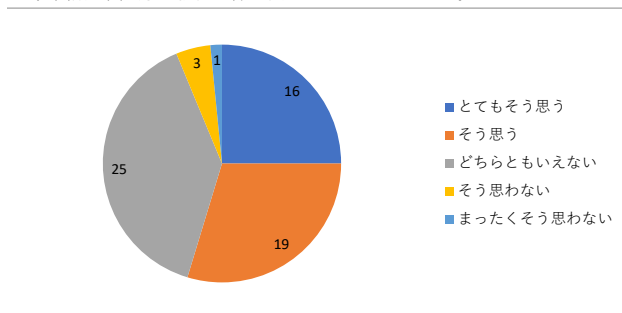
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【国語・国文学】

第1学年

6-1. 国語・国文学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	23
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
説明が分かりやすかった	7
スライドが分かりやすかった	7
質問に対する対応が適切であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4
発表がおおく、発表する工夫等も学べた	
ほぼ毎回の授業が学生発表で、学生間の交流につながった	
スライド発表がとても楽しかったです。	

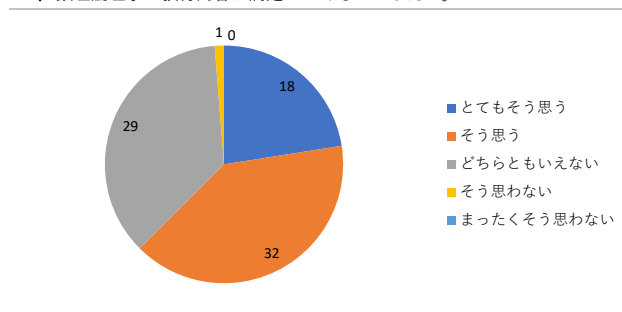
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
配布資料がなかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【数理論理学】

第1学年

7-1. 数理論理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	29
説明が分かりやすかった	27
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	14
スライドが分かりやすかった	14
教官に熱意があった	13
教授要目によく沿った内容であった	8
質問に対する対応が適切であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	3

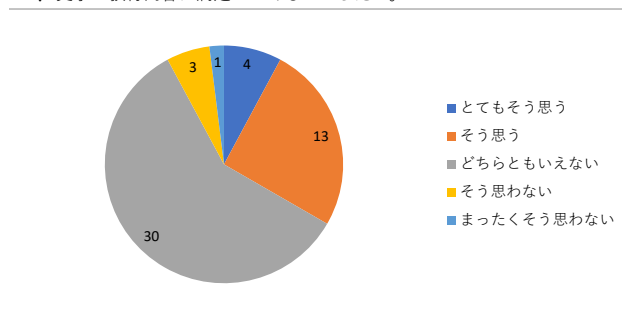
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	1
-----------------	---

【史学】

第1学年

8-1. 史学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	6
説明が分かりやすかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
スライドが分かりやすかった	5
質問に対する対応が適切であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

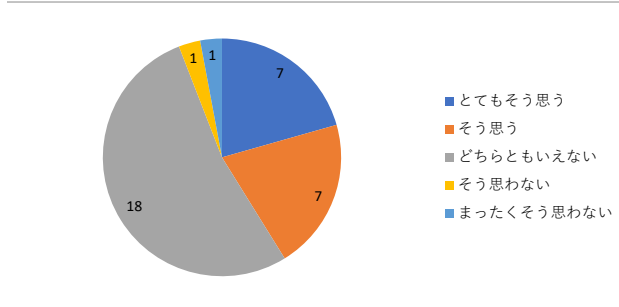
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドが分かりにくかった	2

【政治学】

第1学年

9-1. 政治学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
説明が分かりやすかった	5
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

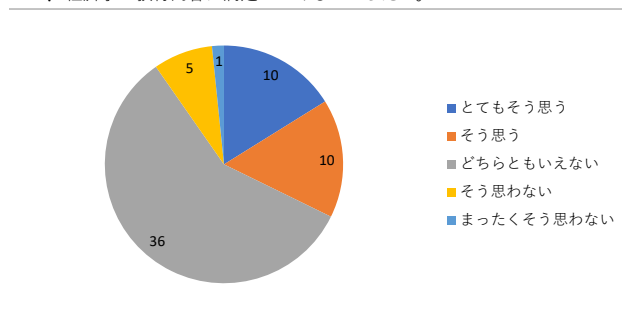
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
-------------	---

【経済学】

第1学年

10-1. 経済学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	8
説明が分かりやすかった	7
教官に熱意があった	6
質問に対する対応が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

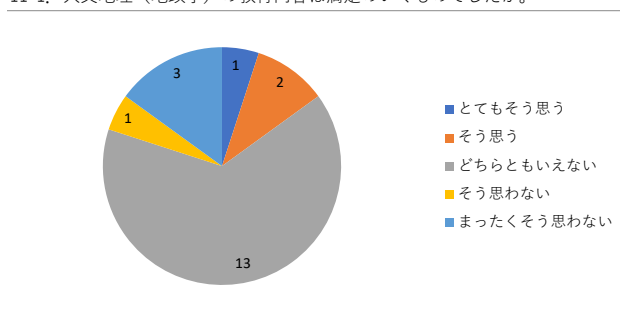
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	5
説明が分かりにくかった	2
スライドが分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

【人文地理（地政学）】

第1学年

11-1. 人文地理（地政学）の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「思う」と回答した理由

教官に熱意があった	2
質問に対する対応が適切であった	2

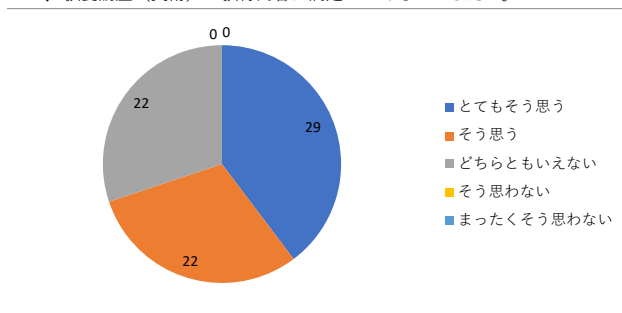
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	3
スライドが分かりにくかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	3
教授要目に沿わない内容が多かった	3
質問に対する対応が不適切であった	1
スライドを使用しなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

【教養講座（美術）】

第1学年

12-1. 教養講座（美術）の教育内容は満足のいくものでしたか。



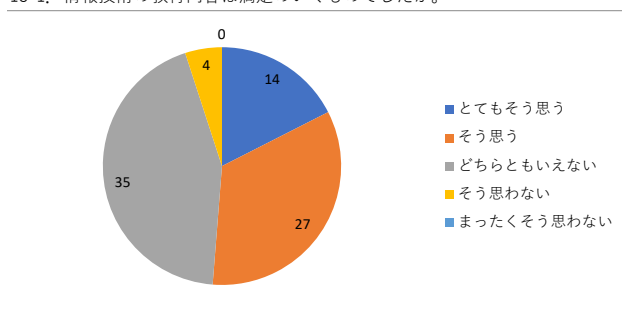
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	24
説明が分かりやすかった	22
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	17
講義・実習等の回数が適切であった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
教授要目によく沿った内容であった	13
質問に対する対応が適切であった	10
スライドが分かりやすかった	3
その後の、骨学実習や解剖に役立つと思う	
先生が回ってきてくれ、丁寧にコツを教えてくれた	

【情報技術】

第1学年

13-1. 情報技術の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
スライドが分かりやすかった	20
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	9
質問に対する対応が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	3
実際に役立つ知識が多い	

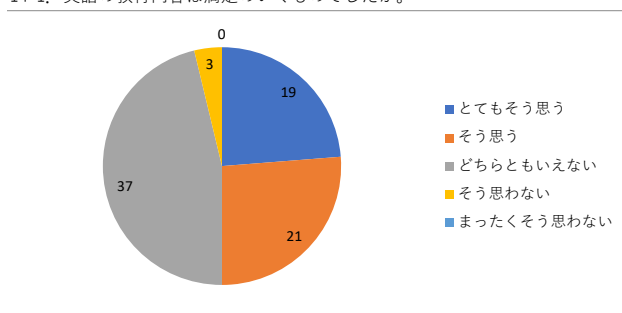
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
説明が分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【英語】

第1学年

14-1. 英語の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

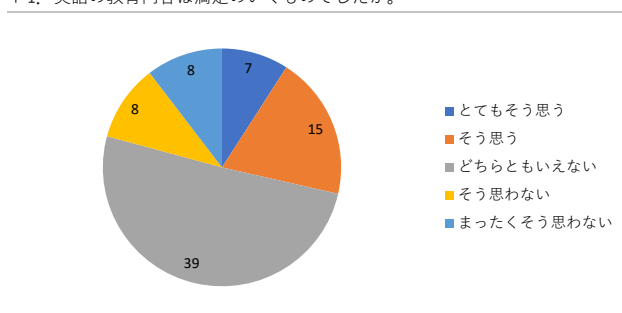
説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	18
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
スライドが分かりやすかった	8
質問に対する対応が適切であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	5
医学英単語に触れられたのがとても良かった	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	2
説明が分かりにくかった	1

第2学年

4-1. 英語の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	7
質問に対する対応が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
教授要目によく沿った内容であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1
必要であった	

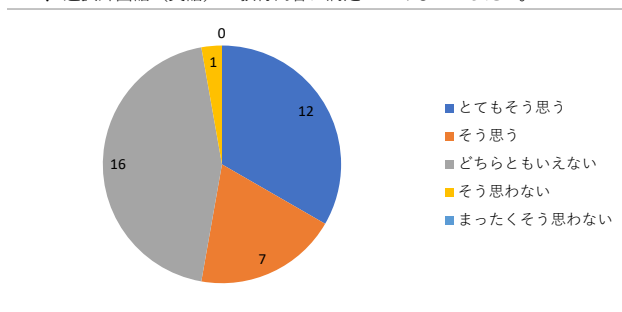
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	6
説明が分かりにくかった	5
配布資料がなかった	4
スライドを使用しなかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
教授要目に沿わない内容が多かった	2
質問に対する対応が不適切であった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

【選択外国語（英語）】

第1学年

15-1. 選択外国語（英語）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
説明が分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
スライドが分かりやすかった	5
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4

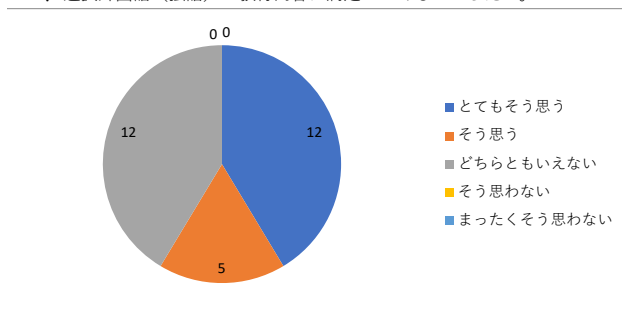
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
---------------	---

【選択外国語（独語）】

第1学年

16-1. 選択外国語（独語）の教育内容は満足のいくものでしたか。



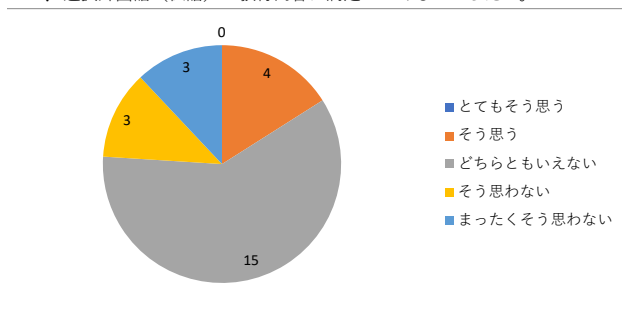
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	15
教官に熱意があった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
質問に対する対応が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	3
スライドが分かりやすかった	1
とても丁寧に教えてくださった。今年度最も為になったと思う。	
学生の理解度に合わせるとともに、学生の理解度を向上させる工夫がなされていて、内容がしっかり身についた。	

【選択外国語（仏語）】

第1学年

17-1. 選択外国語（仏語）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

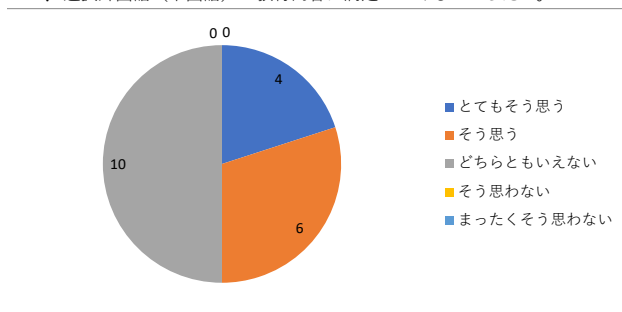
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	6
教官に熱意が感じられなかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2
配布資料がなかった	2
教授要目に沿わない内容が多かった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	2
質問に対する対応が不適切であった	1
スライドを使用しなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

【選択外国語（中国語）】

第1学年

18-1. 選択外国語（中国語）の教育内容は満足のものでしたか。



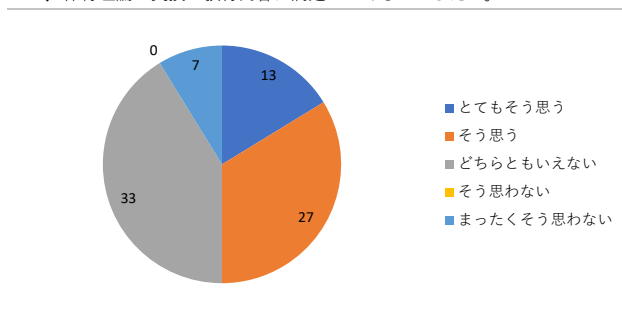
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
説明が分かりやすかった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	1

【体育理論・実技】

第1学年

19-1. 体育理論・実技の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

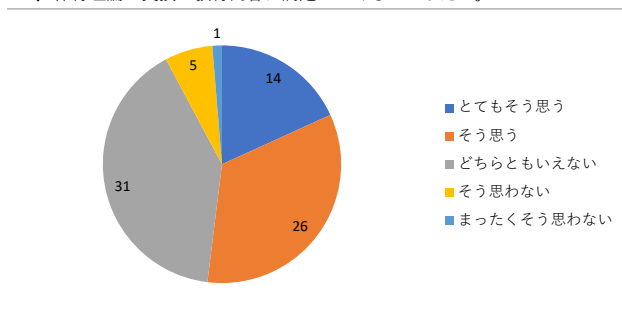
教官に熱意があった	30
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	18
説明が分かりやすかった	16
講義・実習等の回数が適切であった	11
質問に対する対応が適切であった	10
教授要目によく沿った内容であった	7
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	3
説明が分かりにくかった	2
質問に対する対応が不適切であった	2
教官に熱意が感じられなかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1

第2学年

5-1. 体育理論・実技の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

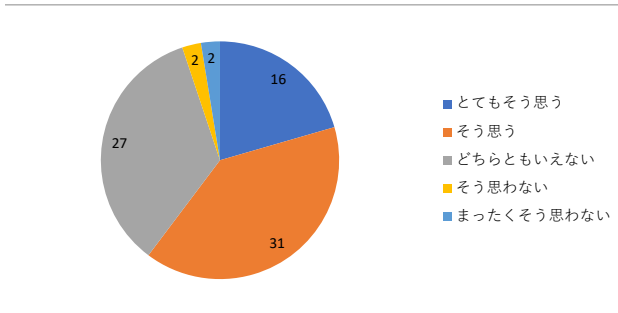
教官に熱意があった	30
説明が分かりやすかった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	12
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4
質問に対する対応が適切であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
説明が分かりにくかった	1
教官に熱意が感じられなかった	1

第3学年

3-1. 体育理論・実技の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	29
講義・実習等の回数が適切であった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
教授要目によく沿った内容であった	4
説明が分かりやすかった	2
質問に対する対応が適切であった	1
スライドが分かりやすかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	1
楽しかった	
個人で種目を選べたので、好きなことに打ち込めて楽しかった。	
自分がやりたい種目を選んで楽しかった	
自分の好きな種目を選べたため。	
自分の好きな種目が選べて楽しかったから	
体育以外の規律や人間として大切なことを学べた	

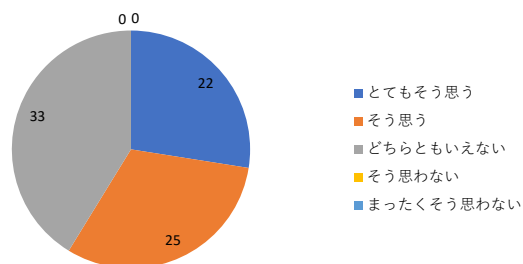
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドを使用しなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料がなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【数学】

第1学年

20-1. 数学の教育内容は満足のものでしたか。

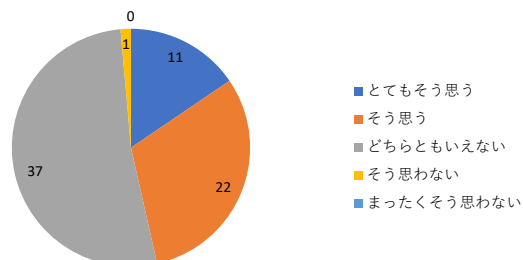


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	27
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	26
教官に熱意があった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	16
スライドが分かりやすかった	12
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	5

第4学年

3-1. 数学の教育内容（統計学）は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
質問に対する対応が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
スライドが分かりやすかった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4

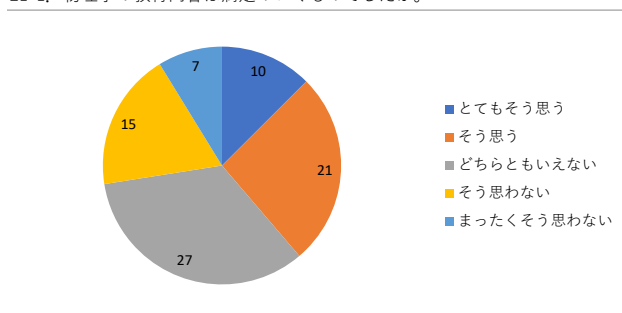
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【物理学】

第1学年

21-1. 物理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	22
質問に対する対応が適切であった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
説明が分かりやすかった	9
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	5
スライドが分かりやすかった	2
最も印象に残り、最も力が付いたと思う。強いて言うなら記述が教官の裁量によりすぎるので、統一して基準等明確にしてほしい	

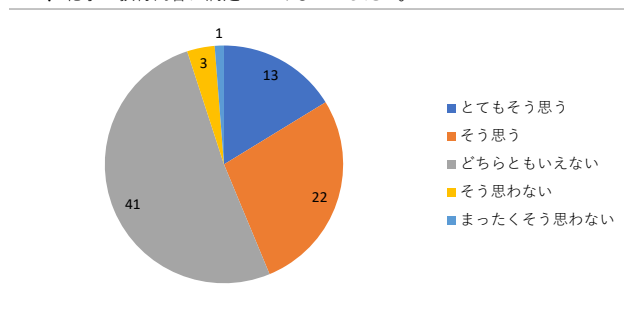
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	12
講義・実習等の回数が多すぎた	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	6
質問に対する対応が不適切であった	3
スライドを使用しなかった	2
スライドが分かりにくかった	1
配布資料がなかった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

【化学】

第1学年

22-1. 化学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	18
スライドが分かりやすかった	16
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11
質問に対する対応が適切であった	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	4

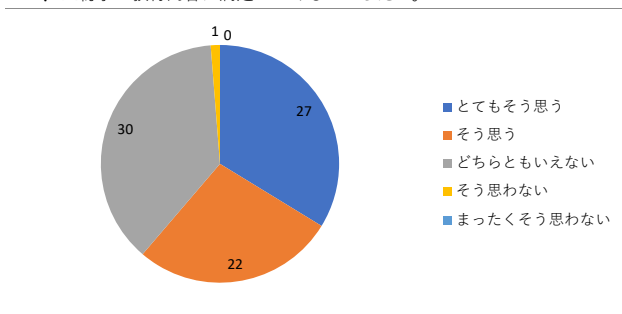
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	3
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

【生物学】

第1学年

23-1. 生物学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

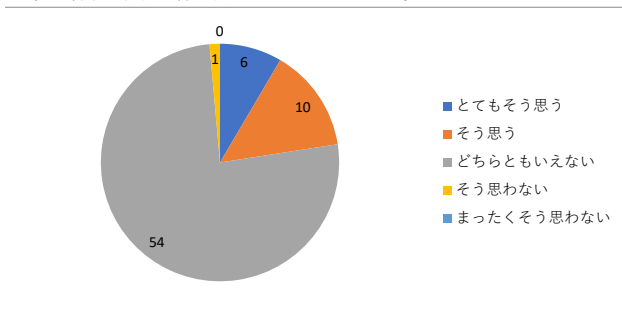
説明が分かりやすかった	33
スライドが分かりやすかった	32
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	29
教官に熱意があった	23
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	15
質問に対する対応が適切であった	13
講義・実習等の回数が適切であった	13
教授要目によく沿った内容であった	10
生物学は講義、実験、試験の3つがどれをとっても最も優れていた。また、講義の動画も用意してあった点も学生にはありがたかった。	
授業資料などをまとめたフォームがわかりやすく、授業内容の理解等に非常に役立った。	
質問も丁寧で、教材も丁寧で、とても勉強もしやすかった	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第4学年

9-1. 生物学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教官に熱意があった	2
スライドが分かりやすかった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

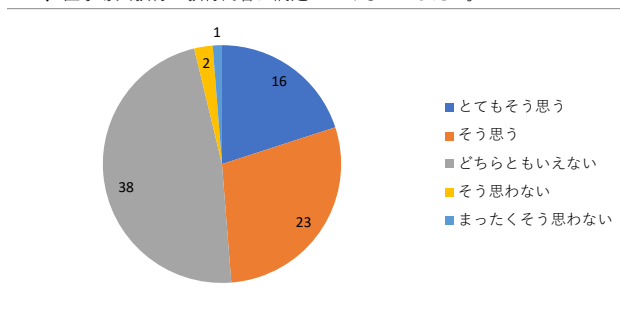
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

配布資料がなかった	1
-----------	---

【医学導入教育】

第1学年

28-1. 医学導入教育の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	20
教官に熱意があった	19
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	14
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
卒業生、他大学の教授などいろんな人の話を聞いたのが良かった	

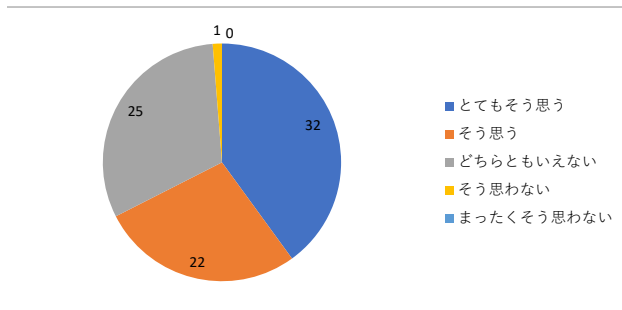
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
教官に熱意が感じられなかった	2
配布資料がなかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

【病院体験実習】

第1学年

29-1. 病院体験実習の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

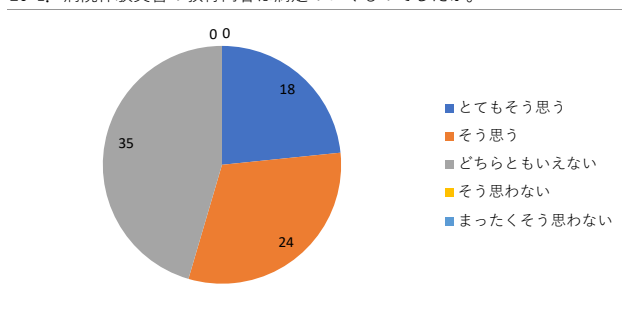
目的によく沿った内容であった	39
説明が分かりやすかった	28
教官に熱意があった	17
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	17
実習時間が適切であった	14
質問に対する対応が適切であった	13
配布資料が実習の理解に役立つものであった	11
回数が適切であった	8

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

実習時間が短すぎた	1
-----------	---

第2学年

20-1. 病院体験実習の教育内容は満足のものでしたか。

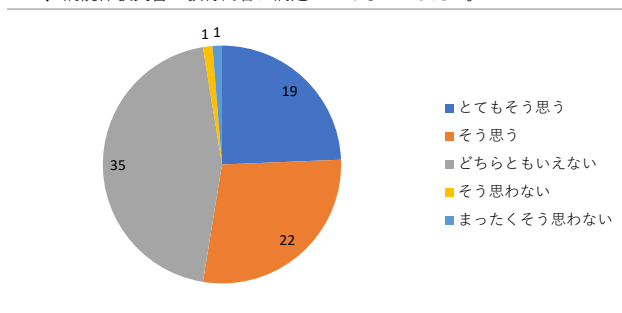


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	19
目的によく沿った内容であった	16
教官に熱意があった	10
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	10
実習時間が適切であった	8
質問に対する対応が適切であった	7
回数が適切であった	4
配布資料が実習の理解に役立つものであった	2
実際の医療現場への訪問は少人数であったこともありたくさん質問もできたのでみになったと思う	

第3学年

44-1. 病院体験実習の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	16
目的によく沿った内容であった	16
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	11
実習時間が適切であった	11
配布資料が実習の理解に役立つものであった	8
質問に対する対応が適切であった	6
回数が適切であった	5
とてもよい経験になりました。病院との交渉は大変だと思いましたが、もう少し実習回数が多いとより学びになるなと思いました。	

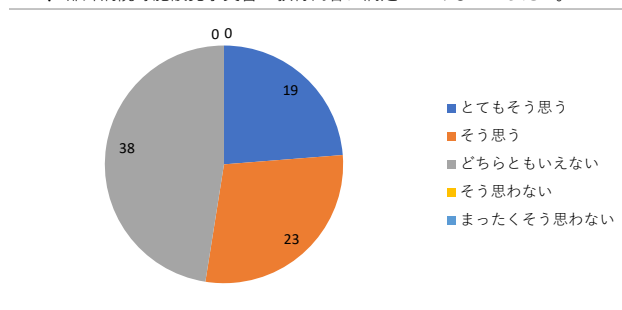
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら実習を進めなかった	1
実習時間が短すぎた	1
回数が少なすぎた	1

【部外病院等施設見学実習】

第1学年

30-1. 部外病院等施設見学実習の教育内容は満足のものでしたか。



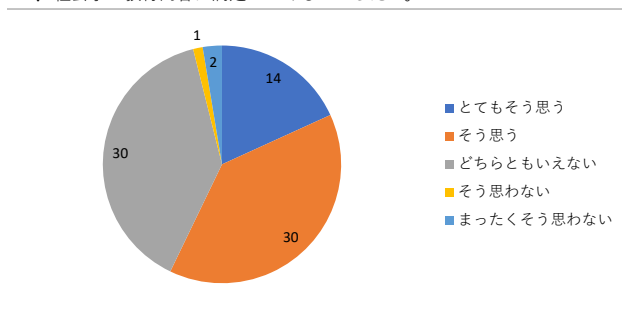
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

目的によく沿った内容であった	27
説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	12
実習時間が適切であった	12
学生の理解度や反応をみながら実習を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	10
回数が適切であった	8
配布資料が実習の理解に役立つものであった	7

【社会学】

第2学年

2-1. 社会学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	1

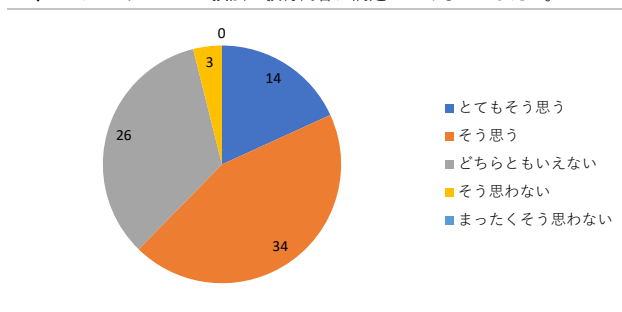
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

【コミュニケーション技法】

第2学年

3-1. コミュニケーション技法の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	28
説明が分かりやすかった	17
講義・実習等の回数が適切であった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
教授要目によく沿った内容であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
スライドが分かりやすかった	2
質問に対する対応が適切であった	1

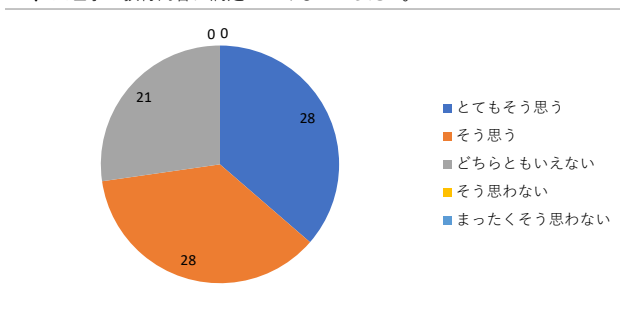
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

【生理学】

第2学年

9-1. 生理学の教育内容は満足のいくものでしたか。

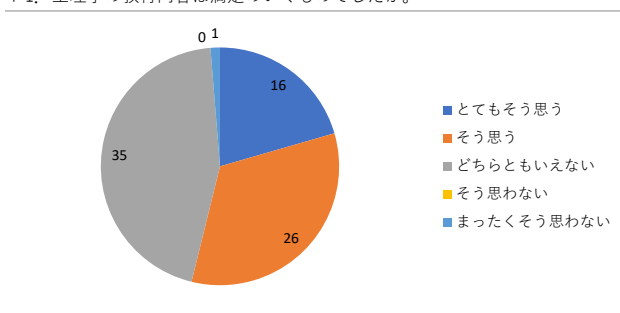


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	37
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	32
教官に熱意があった	25
スライドが分かりやすかった	24
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	21
講義・実習等の回数が適切であった	19
質問に対する対応が適切であった	14
教授要目によく沿った内容であった	10

第3学年

4-1. 生理学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	24
教官に熱意があった	15
教授要目によく沿った内容であった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	5
質問に対する対応が適切であった	3
オンデマンドに視聴できる動画形式の講義で、自分のペースで理解しながら進めることができた。	

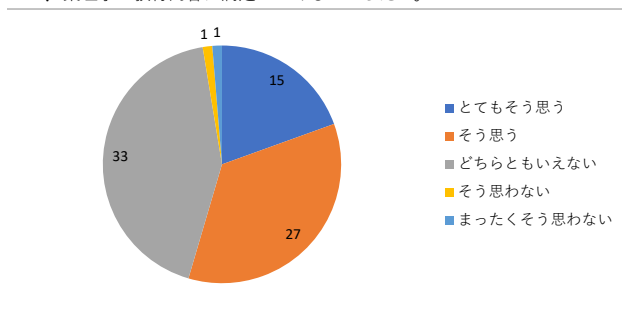
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【薬理学】

第2学年

11-1. 薬理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

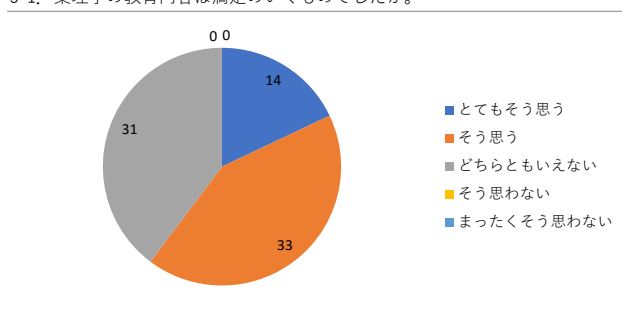
説明が分かりやすかった	20
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	18
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1

第3学年

5-1. 薬理学の教育内容は満足のものでしたか。



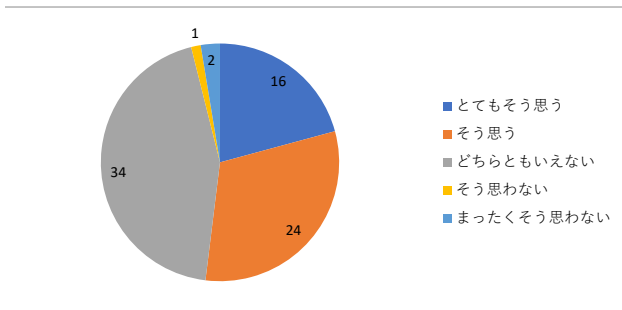
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
スライドが分かりやすかった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
教授要目によく沿った内容であった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	1

【病態病理学】

第2学年

12-1. 病態病理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

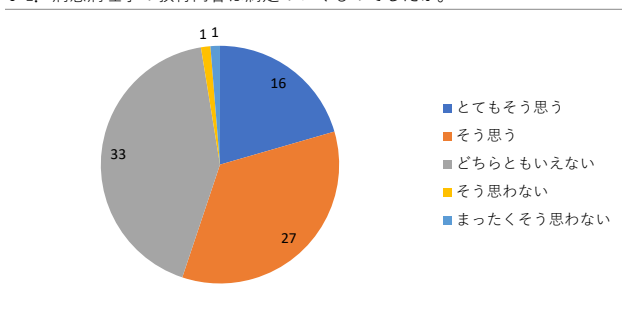
説明が分かりやすかった	24
スライドが分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
教官に熱意があった	11
講義・実習等の回数が適切であった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第3学年

6-1. 病態病理学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

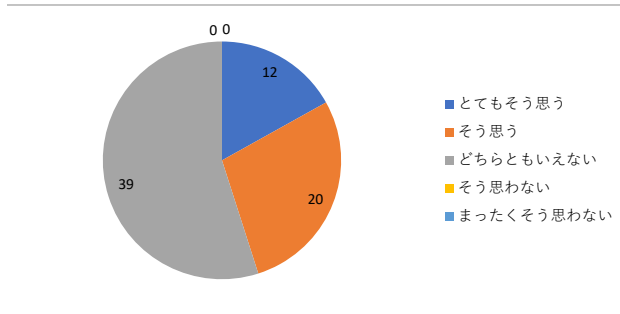
説明が分かりやすかった	21
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
スライドが分かりやすかった	11
教官に熱意があった	9
講義・実習等の回数が適切であった	9
質問に対する対応が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	8

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
説明が分かりにくかった	1

第4学年

5-1. 病態病理学の教育内容（生殖器機能系）は満足のものでしたか。



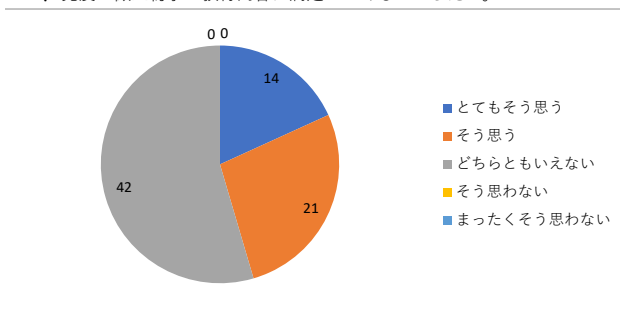
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	13
スライドが分かりやすかった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2

【免疫・微生物学】

第2学年

13-1. 免疫・微生物学の教育内容は満足のものでしたか。

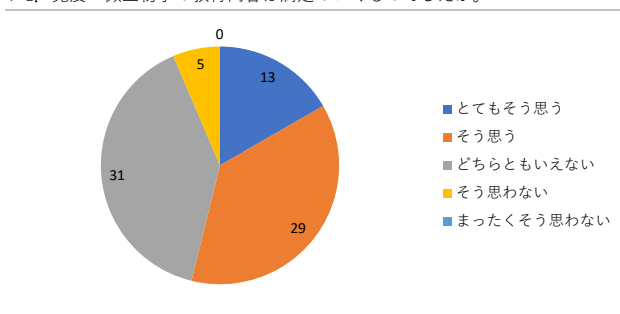


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	20
スライドが分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
教官に熱意があった	12
講義・実習等の回数が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4

第3学年

7-1. 免疫・微生物学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

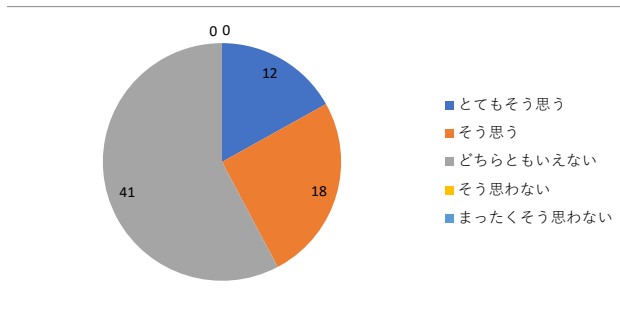
説明が分かりやすかった	23
教官に熱意があった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
質問に対する対応が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	6
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	4
実習が楽しかった	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
スライドが分かりにくかった	1
配布資料がなかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第4学年

6-1. 免疫・微生物学の教育内容は満足のいくものでしたか。



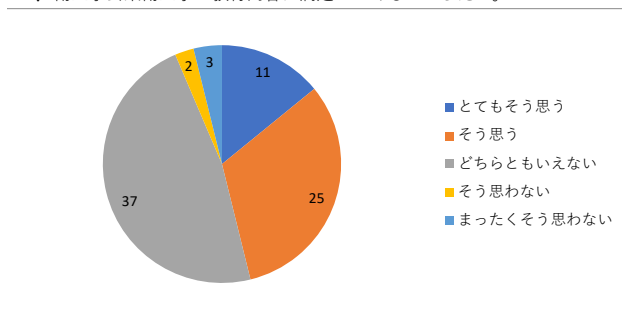
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

【衛生学公衆衛生学】

第3学年

8-1. 衛生学公衆衛生学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	20
説明が分かりやすかった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	1
実習が楽しかった	
国試での重要性を解いてからだったのでやる気が持てた	

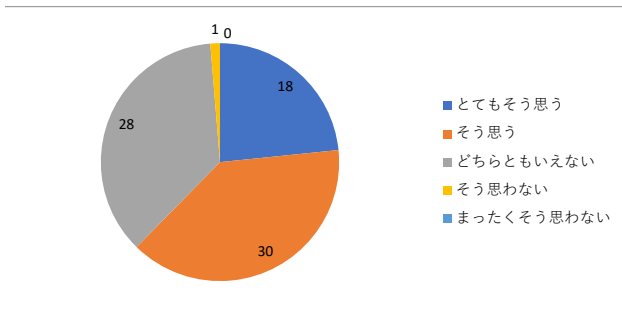
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
スライドが分かりにくかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	2

【国際感染症学】

第2学年

14-1. 国際感染症学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

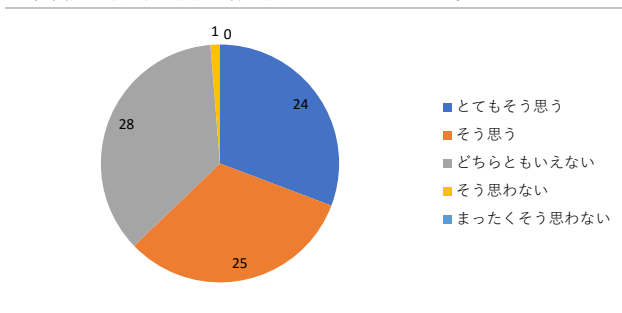
教官に熱意があった	32
説明が分かりやすかった	30
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	18
スライドが分かりやすかった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
質問に対する対応が適切であった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	5
最終的に合格をいただいたため思はあるが、試験範囲が広すぎる割に難易度が高すぎると思った。もう少し易しい試験内容にしていきたい。授業内容や方法には全く問題なかったと思う。	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
---------------	---

第3学年

9-1. 国際感染症学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

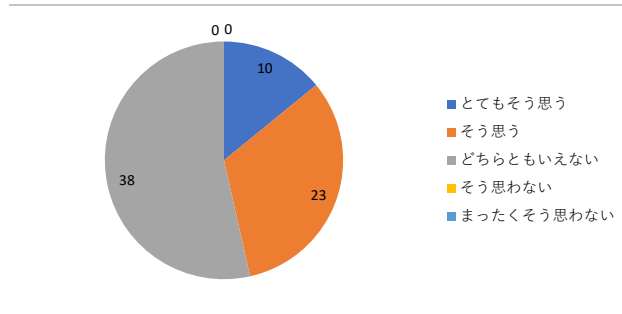
説明が分かりやすかった	31
教官に熱意があった	29
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	17
講義・実習等の回数が適切であった	14
質問に対する対応が適切であった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	8
教授要目によく沿った内容であった	5
実習が楽しかった。自分のお気に入りの寄生虫を見つけられて嬉しい。	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第4学年

7-1. 国際感染症学の教育内容は満足のものでしたか。



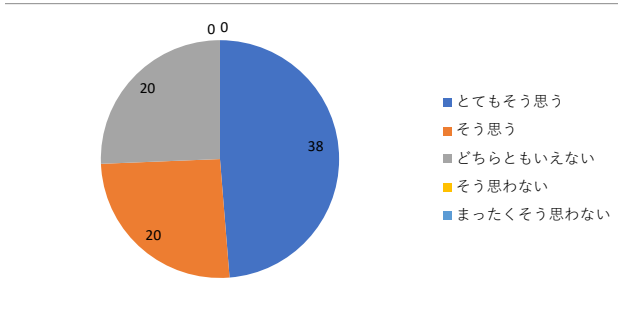
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	20
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3

【法医学】

第3学年

10-1. 法医学の教育内容は満足のものでしたか。



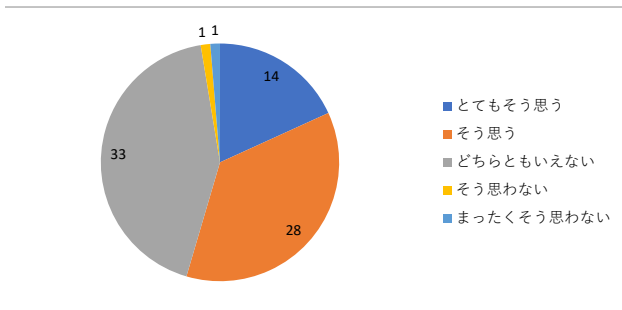
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	45
説明が分かりやすかった	35
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	24
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	22
スライドが分かりやすかった	18
質問に対する対応が適切であった	13
講義・実習等の回数が適切であった	10
教授要目によく沿った内容であった	6
検案書早く受からせてください	
唯一配布資料のみ難あり	

【医用工学】

第2学年

15-1. 医用工学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

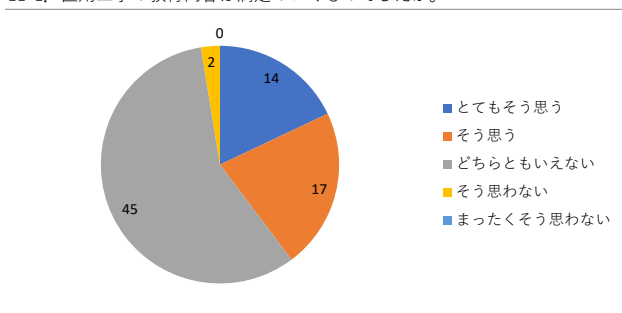
説明が分かりやすかった	24
教官に熱意があった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
講義・実習等の回数が適切であった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	9
質問に対する対応が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	6

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

第3学年

11-1. 医用工学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教授要目によく沿った内容であった	9
講義・実習等の回数が適切であった	8
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
質問に対する対応が適切であった	4
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3

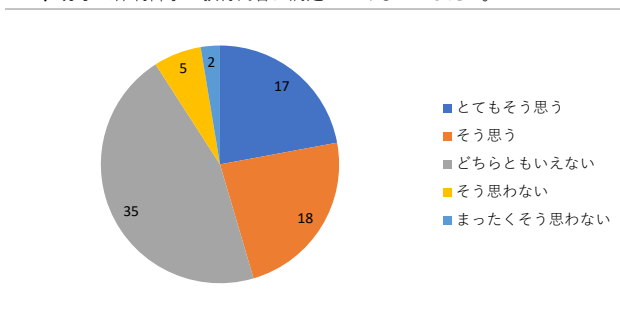
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

【分子生体制御学】

第2学年

16-1. 分子生体制御学の教育内容は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

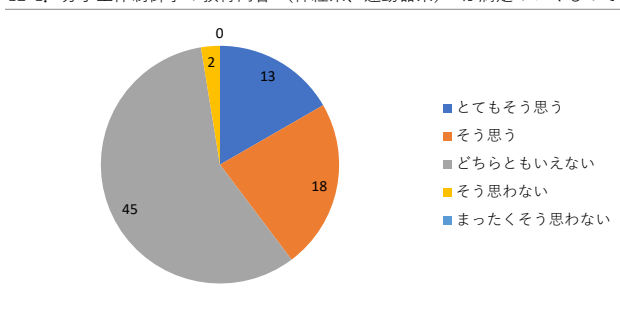
教官に熱意があった	25
説明が分かりやすかった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	6
スライドが分かりやすかった	5

「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	2
質問に対する対応が不適切であった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
配布資料がなかった	1

第3学年

12-1. 分子生体制御学の教育内容（神経系、運動器系）は満足のものでしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
教授要目によく沿った内容であった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	5
スライドが分かりやすかった	5

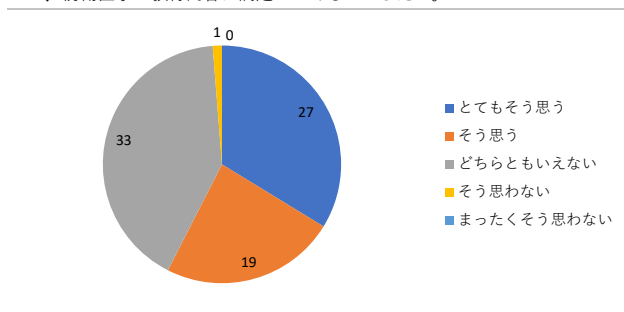
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1

【防衛医学】

第1学年

27-1. 防衛医学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

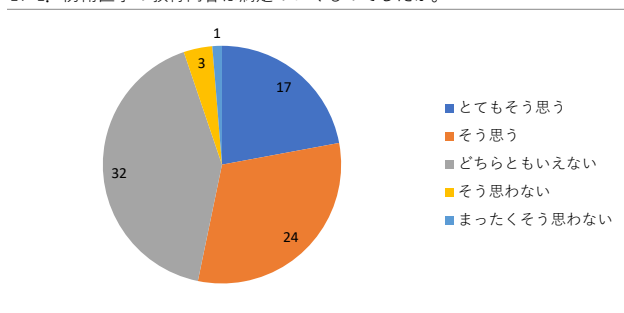
教官に熱意があった	34
説明が分かりやすかった	28
スライドが分かりやすかった	23
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	20
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	18
講義・実習等の回数が適切であった	9
教授要目によく沿った内容であった	8
質問に対する対応が適切であった	5

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドを使用しなかった	1
スライドが分かりにくかった	1

第2学年

17-1. 防衛医学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

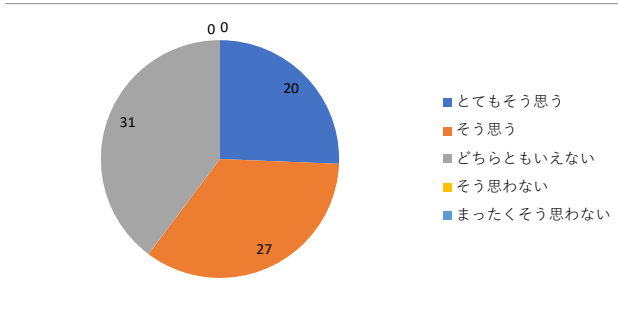
説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	27
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	16
スライドが分かりやすかった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
質問に対する対応が適切であった	4

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第3学年

13-1. 防衛医学の教育内容は満足のいくものでしたか。

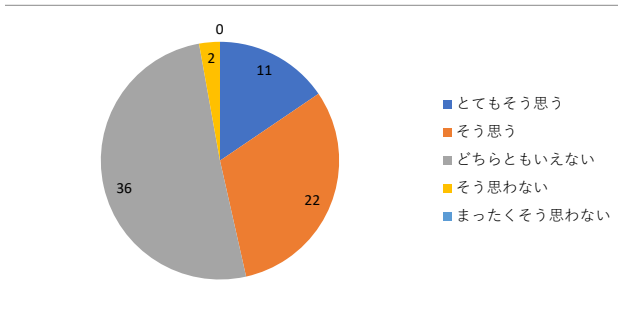


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	29
説明が分かりやすかった	18
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
講義・実習等の回数が適切であった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
質問に対する対応が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	7
スライドが分かりやすかった	5
lpmheが勉強になったし楽しかった	
見学が楽しかった	

第4学年

10-1. 防衛医学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

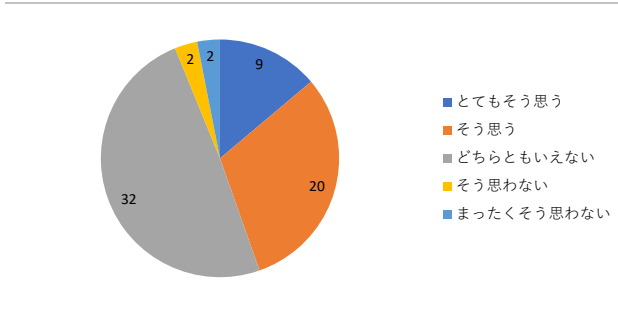
説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	19
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
スライドが分かりやすかった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

スライドが分かりにくかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

第5学年

22-1. 防衛医学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

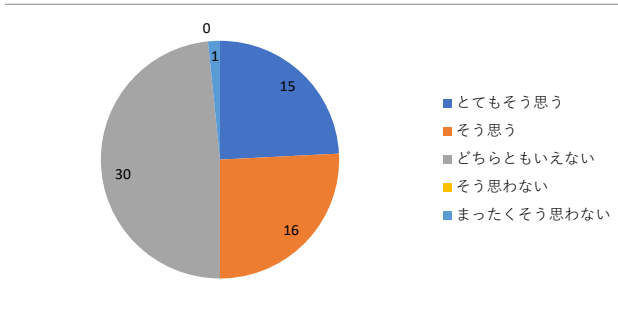
教官に熱意があった	25
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
説明が分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
質問に対する対応が適切であった	4
スライドが分かりやすかった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
他の学年で実施すべき内容であった	2
講義・実習等の回数が多すぎた	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1

第6学年

20-1. 防衛医学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	20
教官に熱意があった	16
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	14
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
質問に対する対応が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

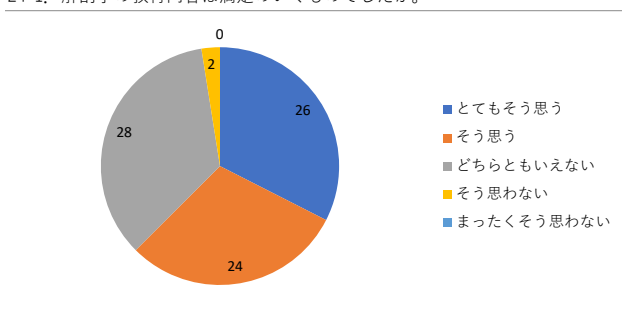
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	1
----------------	---

【解剖学】

第1学年

24-1. 解剖学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

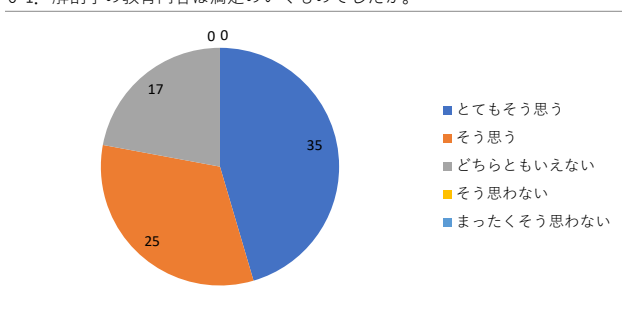
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	28
説明が分かりやすかった	27
教官に熱意があった	26
質問に対する対応が適切であった	21
スライドが分かりやすかった	19
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	18
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
教官が学生をよく見ていた。	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1

第2学年

6-1. 解剖学の教育内容は満足のものでしたか。



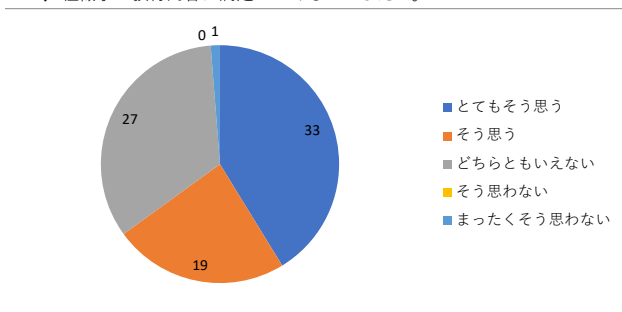
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	41
教官に熱意があった	38
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	34
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	28
スライドが分かりやすかった	21
質問に対する対応が適切であった	16
講義・実習等の回数が適切であった	13
教授要目によく沿った内容であった	10

【組織学】

第1学年

25-1. 組織学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

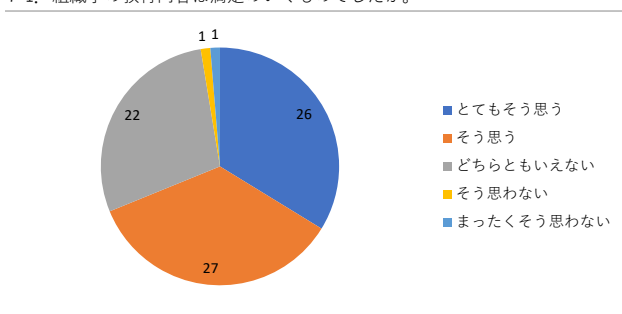
教官に熱意があった	42
説明が分かりやすかった	34
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	29
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	27
質問に対する対応が適切であった	20
スライドが分かりやすかった	15
教授要目によく沿った内容であった	9
講義・実習等の回数が適切であった	9
小テスト等、学生の理解度向上のための工夫がされていた。	
夜も補講を行なってくれ、とても丁寧だった。小テストも力になった。	
補講によって、復習でき知識の定着ができた	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第2学年

7-1. 組織学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	43
説明が分かりやすかった	31
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	25
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	20
質問に対する対応が適切であった	14
スライドが分かりやすかった	11
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
スライドや顕微鏡が見やすいものになるといい。	

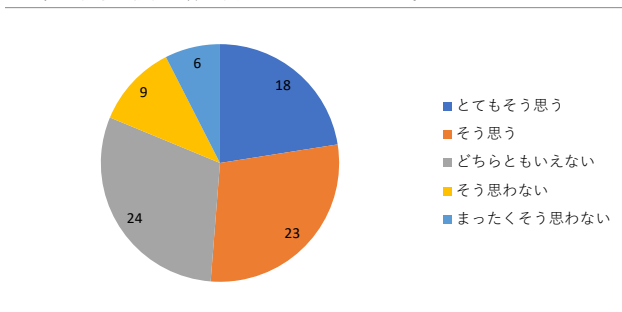
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

【生化学】

第1学年

26-1. 生化学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

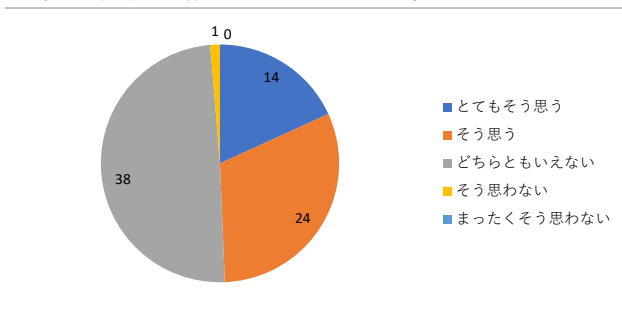
説明が分かりやすかった	20
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	20
スライドが分かりやすかった	16
教官に熱意があった	14
質問に対する対応が適切であった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
代謝経路を単純な暗記ではなく、体系的に理解することができて良かった。	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	10
スライドが分かりにくかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	5
教官に熱意が感じられなかった	4
質問に対する対応が不適切であった	3
教授要目に沿わない内容が多かった	3
他の学年で実施すべき内容であった	2
講義・実習等の回数が少なすぎた	2
スライドを使用しなかった	1
配布資料がなかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第2学年

10-1. 生化学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
スライドが分かりやすかった	14
教官に熱意があった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	2
良い復習になった。	

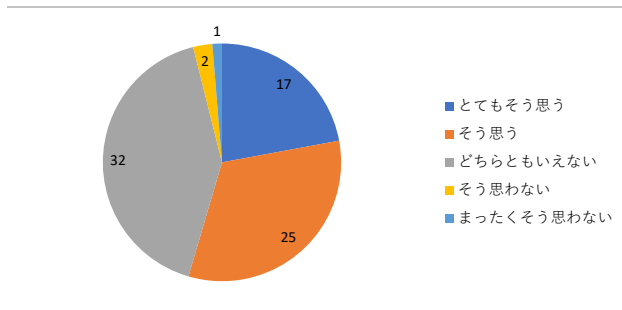
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【再生発生学】

第2学年

8-1. 再生発生学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	26
説明が分かりやすかった	23
学生の理解度や反応をみながら講義・実習を進めた	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
質問に対する対応が適切であった	8
スライドが分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	3

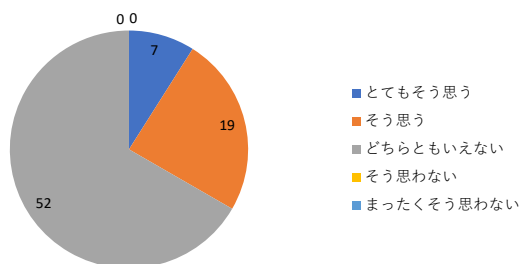
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	3
スライドが分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

【外傷研究部門】

第3学年

40-1. 外傷研究部門の教育内容（神経系）は満足のものでしたか。

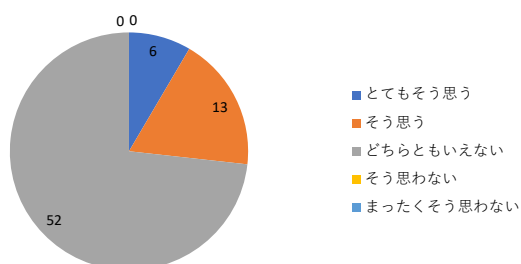


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
質問に対する対応が適切であった	3
スライドが分かりやすかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

第4学年

36-1. 外傷研究部門の教育内容は満足のものでしたか。



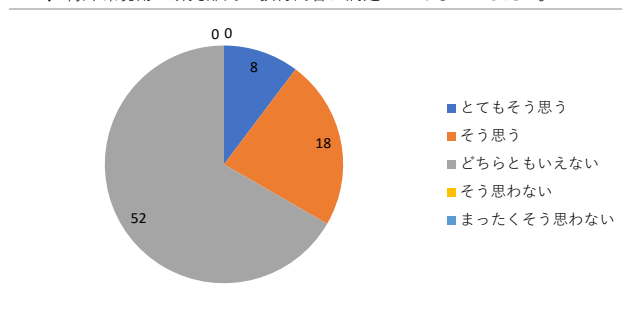
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	6
スライドが分かりやすかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1

【特殊環境衛生研究部門】

第3学年

41-1. 特殊環境衛生研究部門の教育内容は満足のものでしたか。



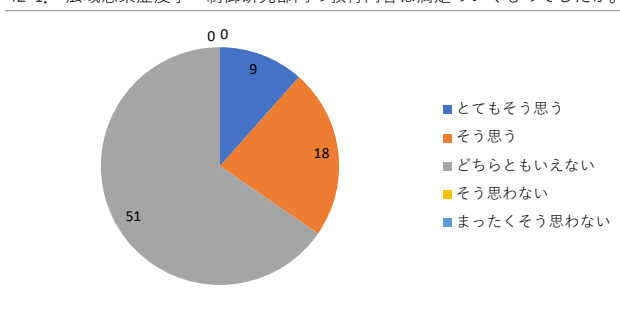
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
講義・実習等の回数が適切であった	8
教官に熱意があった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	4
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3

【広域感染症疫学・制御研究部門】

第3学年

42-1. 広域感染症疫学・制御研究部門の教育内容は満足のいくものでしたか。

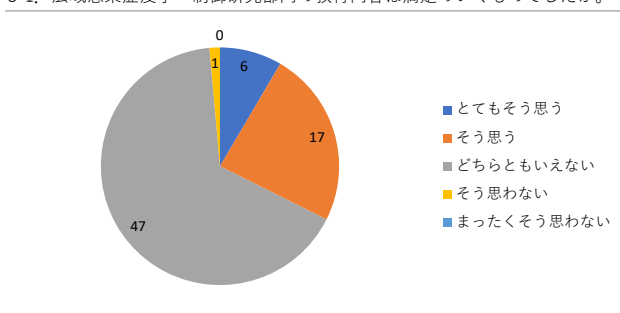


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	7
質問に対する対応が適切であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
スライド見にくかった	

第4学年

8-1. 広域感染症疫学・制御研究部門の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
スライドが分かりやすかった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1

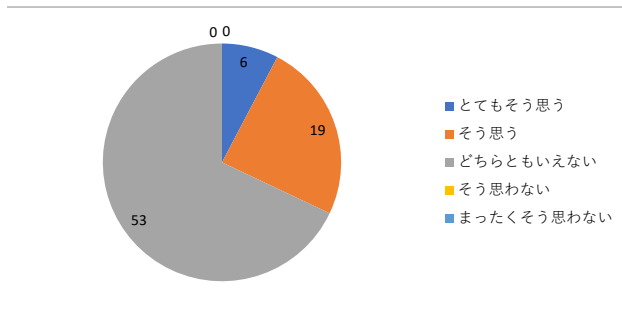
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

【行動科学】

第3学年

43-1. 行動科学の教育内容（精神系）は満足のものでしたか。

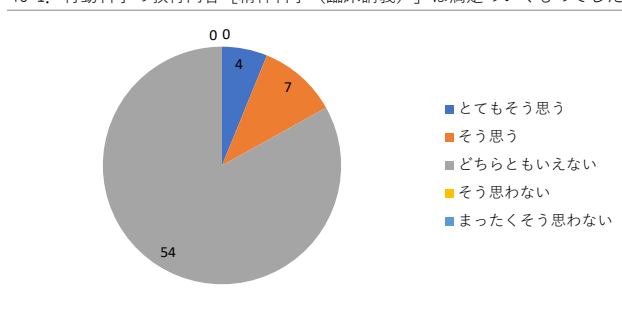


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
講義・実習等の回数が適切であった	6
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
教官に熱意があった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2

第5学年

46-1. 行動科学の教育内容〔精神科学（臨床講義）〕は満足のものでしたか。

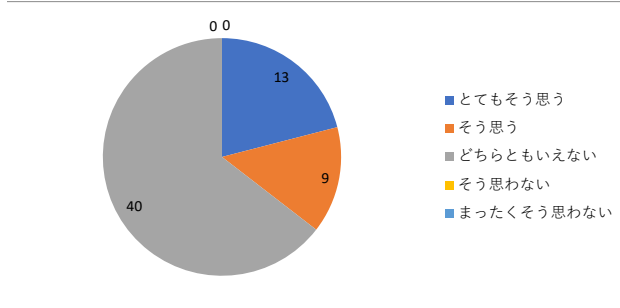


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	7
教官に熱意があった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

第6学年

36-1. 行動科学の教育内容 [精神科学 (臨床講義)] は満足のものでしたか。



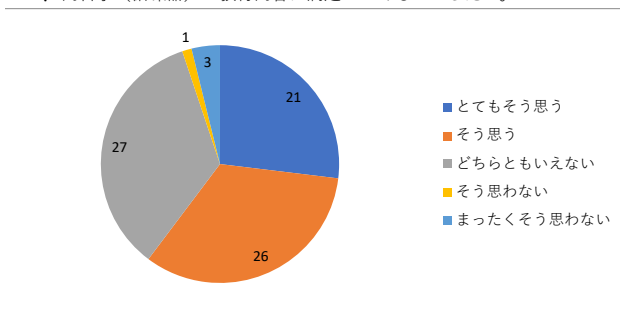
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	7
教官に熱意があった	5
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3

【内科学（循環器）】

第3学年

14-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

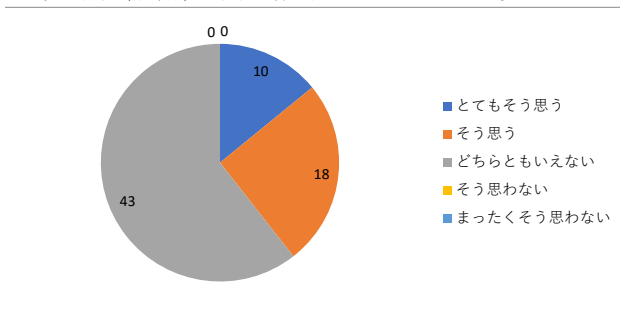
教官に熱意があった	28
説明が分かりやすかった	20
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	12
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
講義・実習等の回数が適切であった	8
質問に対する対応が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
テストが大変だった	
小テストが学習内容の定着に有効だった	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	3
スライドが分かりにくかった	2
説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第4学年

11-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

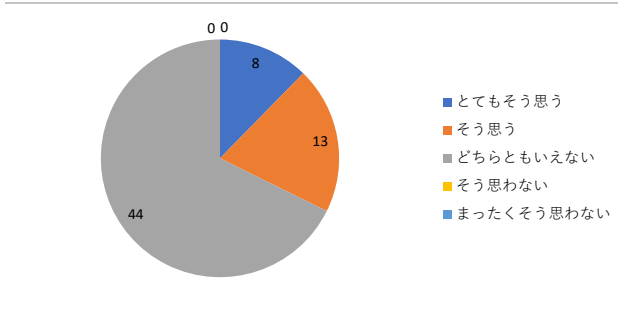


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	6
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

23-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

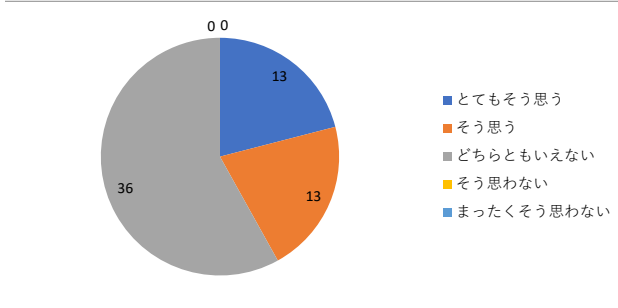


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
スライドが分かりやすかった	8
教官に熱意があった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
講義・実習等の回数が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

第6学年

21-1. 内科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

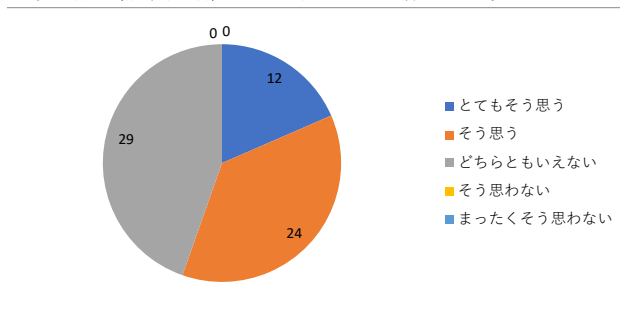


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
スライドが分かりやすかった	5
質問に対する対応が適切であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

2-1. 内科1（循環器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



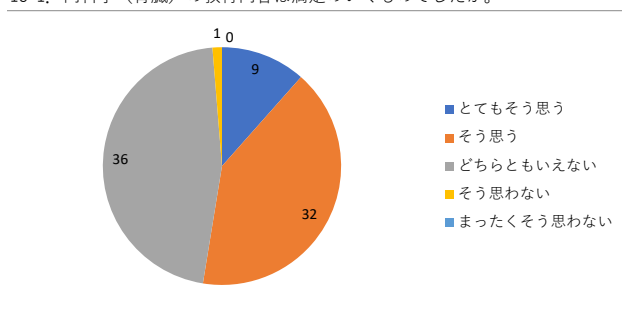
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	31
クルズスが適切であった	16
1日の実習時間が適切であった	13
経験症例数が多かった	10
実習期間が適切であった	7
国試対策が十分に行われた	5
レポート課題が適切であった	5
成績評価の方法が適切であった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

【内科学（腎臓）】

第3学年

15-1. 内科学（腎臓）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

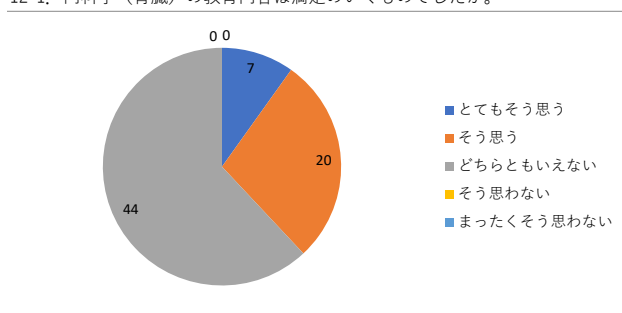
説明が分かりやすかった	15
スライドが分かりやすかった	11
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	5
テストが難しい	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第4学年

12-1. 内科学（腎臓）の教育内容は満足のものでしたか。

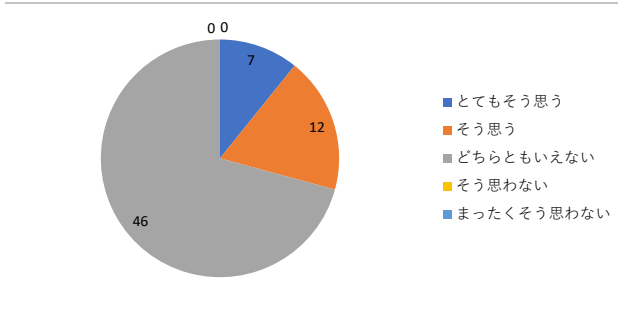


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
スライドが分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教官に熱意があった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1

第5学年

24-1. 内科学（腎臓）の教育内容は満足のものでしたか。

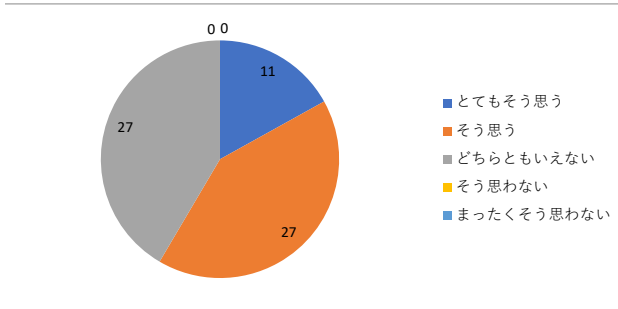


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	7
スライドが分かりやすかった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

3-1. 内科1（腎臓内科）のBSLは満足の内容でしたか。



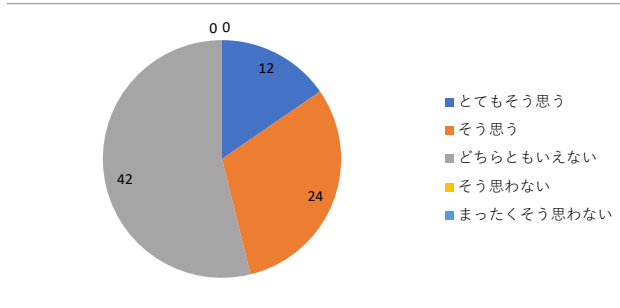
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

クルズスが適切であった	25
教官の指導が適切であった	23
国試対策が十分に行われた	14
1日の実習時間が適切であった	11
実習期間が適切であった	5
レポート課題が適切であった	3
手術の経験数が多かった	1

【内科学（内分泌代謝）】

第3学年

16-1. 内科学（内分泌代謝）の教育内容は満足のいくものでしたか。

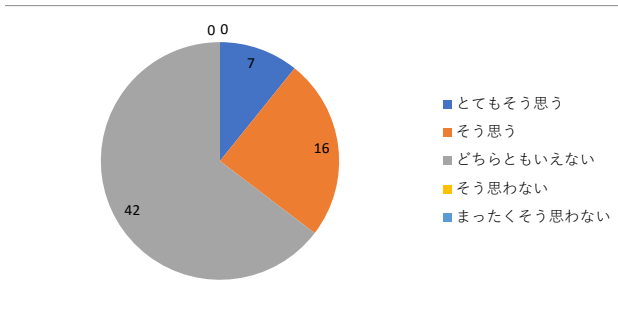


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教授要目によく沿った内容であった	11
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
質問に対する対応が適切であった	4
非常にレベルの高い内容で代謝の考え方が少し身についた。学生発表の内容はポロンプールペーパーレベルの本を持ち出さないと説明できないような内容もありおもしろかった。もう少し学生発表に当てられる時間を取れるように他科目の講義を削って学生発表のコマ数を増やしても良いのではないか。	

第5学年

25-1. 内科学（内分泌代謝）の教育内容は満足のものでしたか。

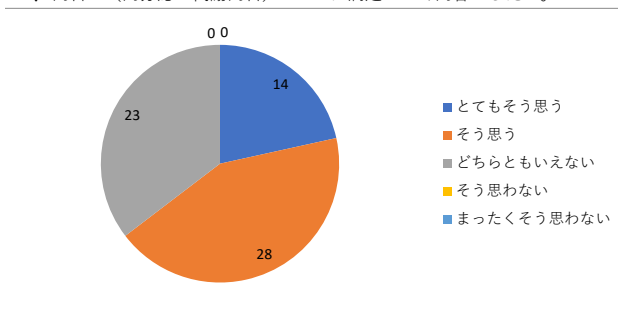


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	16
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
宇都先生のクルズスが楽しかったです	

第5学年

4-1. 内科1（内分泌・代謝内科）のBSLは満足の内容でしたか。



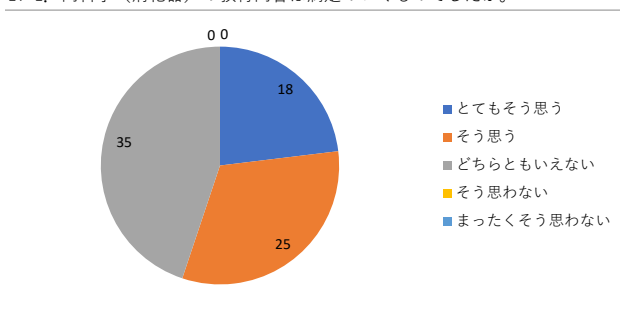
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	34
クルズスが適切であった	26
国試対策が十分に行われた	13
1日の実習時間が適切であった	9
実習期間が適切であった	6
レポート課題が適切であった	1
医療面接の経験数が多かった	1
血糖コントロールを自分で組み立てたのがとても勉強になった	

【内科学（消化器）】

第3学年

17-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

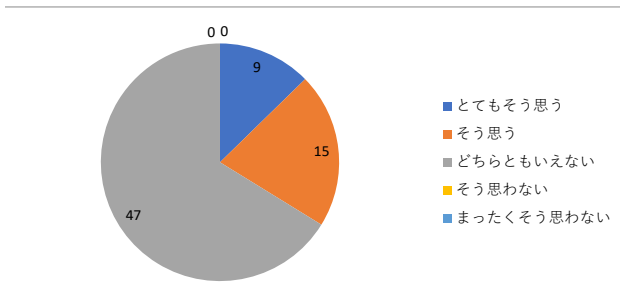


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	17
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	11
スライドが分かりやすかった	11
講義・実習等の回数が適切であった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	7
質問に対する対応が適切であった	4
今年は消化内科に患者としてかかる学生が多く、3年生で扱うのは極めて適切と言わざるを得ない。	
丁寧でした	

第4学年

13-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

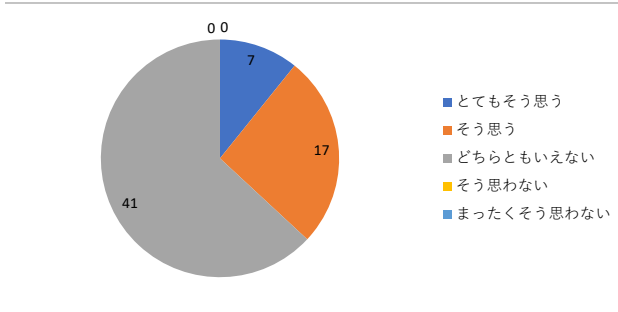


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
教官に熱意があった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

26-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

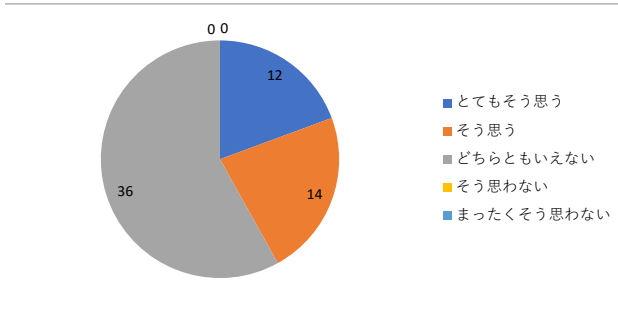


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2

第6学年

22-1. 内科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

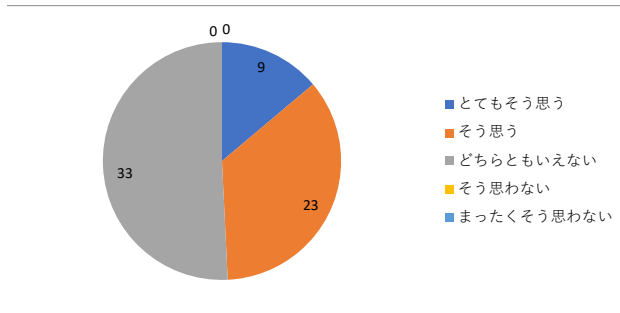


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
質問に対する対応が適切であった	2

第5学年

5-1. 内科2（消化器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



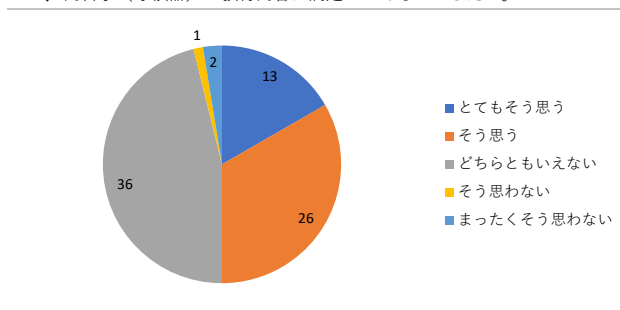
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	14
クルズスが適切であった	13
1日の実習時間が適切であった	10
レポート課題が適切であった	9
国試対策が十分に行われた	8
経験症例数が多かった	8
実習期間が適切であった	5
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
医療面接の経験数が多かった	1

【内科学（呼吸器）】

第3学年

19-1. 内科学（呼吸器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

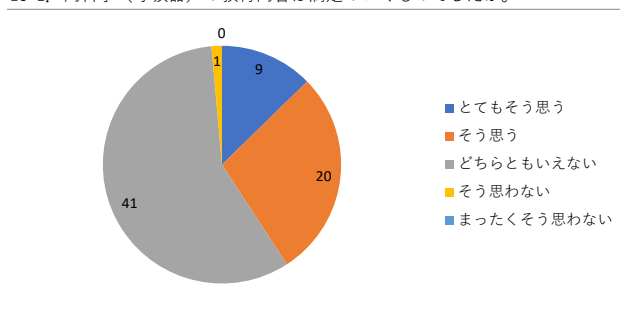
説明が分かりやすかった	24
教官に熱意があった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
講義・実習等の回数が適切であった	10
スライドが分かりやすかった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

質問に対する対応が不適切であった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第4学年

15-1. 内科学（呼吸器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

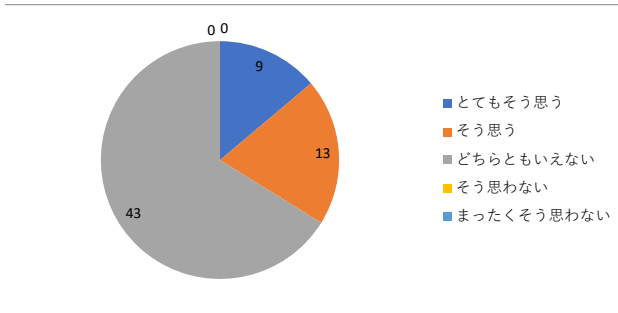
説明が分かりやすかった	20
スライドが分かりやすかった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第5学年

27-1. 内科学（呼吸器）の教育内容は満足のいくものでしたか。

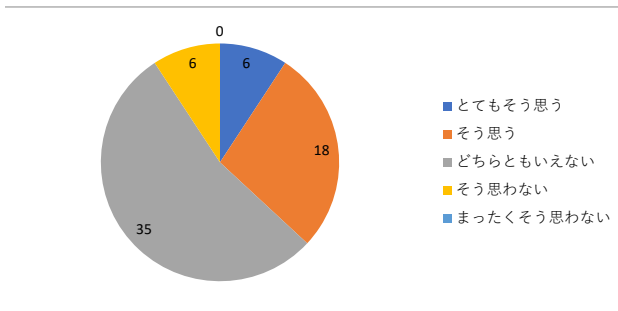


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
スライドが分かりやすかった	8
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
君塚先生のクルズスや考え方が楽しかったです	

第5学年

6-1. 内科2（感染症内科、呼吸器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	20
クルズスが適切であった	12
国試対策が十分に行われた	6
レポート課題が適切であった	4
1日の実習時間が適切であった	3
実習期間が適切であった	3
成績評価の方法が適切であった	2
経験症例数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

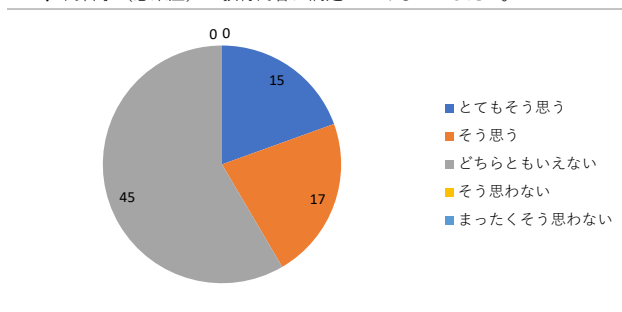
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	5
成績評価の方法が適切でなかった	1

【内科学（感染症）】

第2学年

18-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のものでしたか。

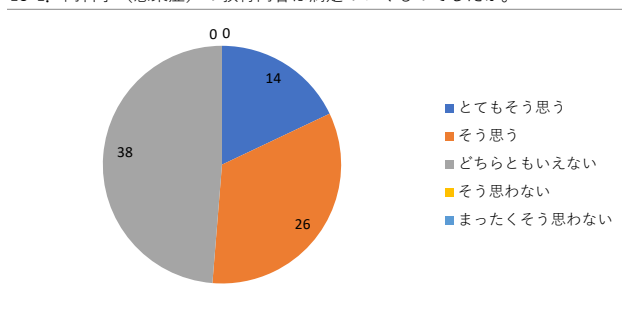


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	14
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
質問に対する対応が適切であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	3

第3学年

18-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のものでしたか。

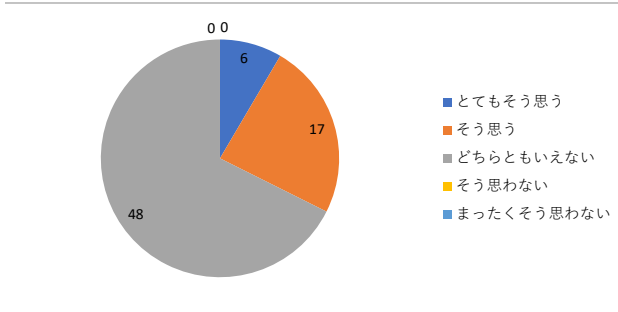


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	16
教授要目によく沿った内容であった	9
質問に対する対応が適切であった	8
講義・実習等の回数が適切であった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4

第4学年

14-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のものでしたか。

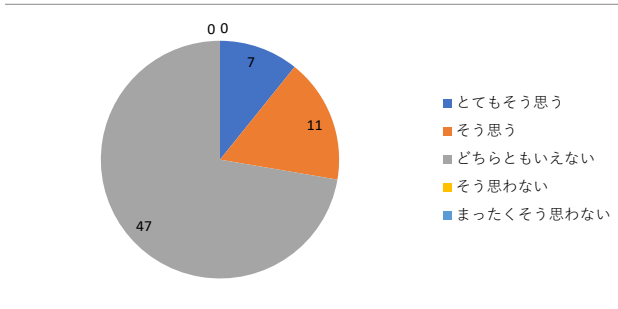


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
講義・実習等の回数が適切であった	4
教官に熱意があった	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

第5学年

28-1. 内科学（感染症）の教育内容は満足のものでしたか。

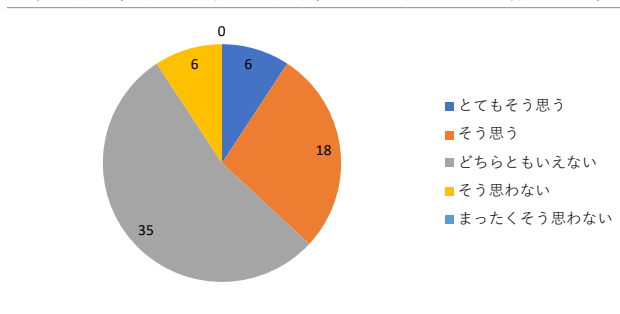


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
スライドが分かりやすかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

6-1. 内科2（感染症内科、呼吸器内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	20
クルズスが適切であった	12
国試対策が十分に行われた	6
レポート課題が適切であった	4
1日の実習時間が適切であった	3
実習期間が適切であった	3
成績評価の方法が適切であった	2
経験症例数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

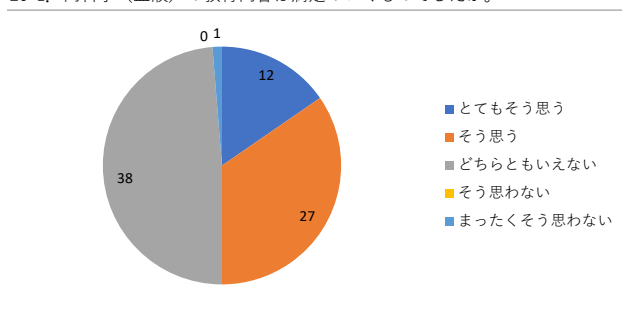
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	5
成績評価の方法が適切でなかった	1

【内科学（血液）】

第3学年

20-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

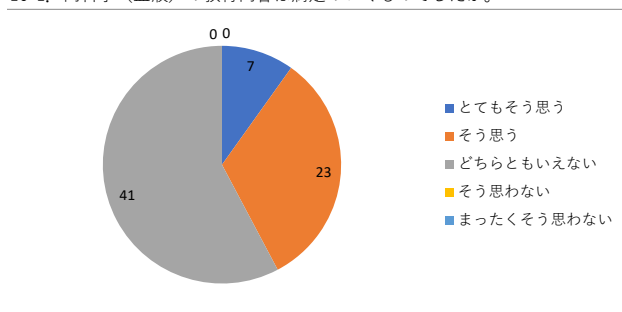
説明が分かりやすかった	18
講義・実習等の回数が適切であった	11
スライドが分かりやすかった	9
教授要目によく沿った内容であった	8
教官に熱意があった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
非常に厳しい試験だと感じたが、国試対策を取り敢えず1科目やり切る経験は早めにしておいた方が良いと感じた。そういう意味で3年生の登竜門的な科目だと感じた。	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	1
----------------	---

第4学年

16-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のいくものでしたか。

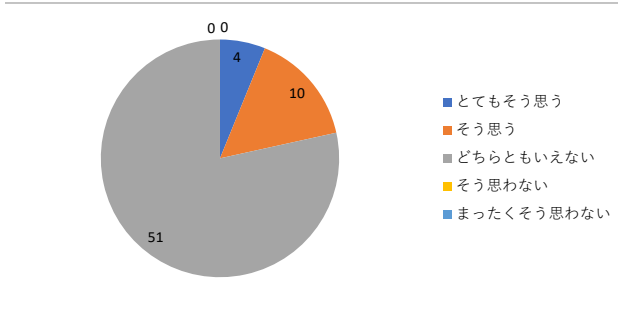


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	10
スライドが分かりやすかった	7
教官に熱意があった	6
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

第5学年

29-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のいくものでしたか。

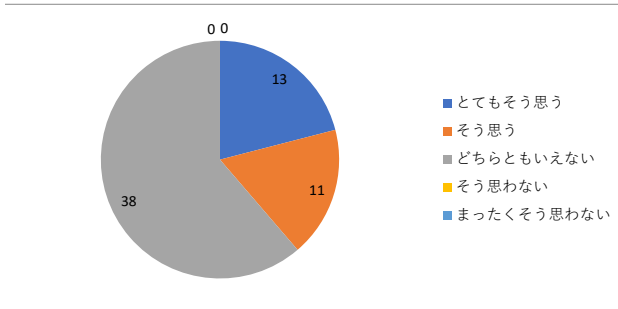


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
スライドが分かりやすかった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第6学年

23-1. 内科学（血液）の教育内容は満足のいくものでしたか。

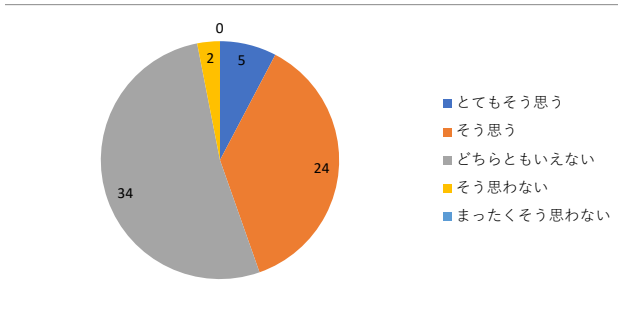


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教官に熱意があった	7
スライドが分かりやすかった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

第5学年

7-1. 内科3（血液内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
クルズスが適切であった	12
国試対策が十分に行われた	9
レポート課題が適切であった	7
1日の実習時間が適切であった	7
成績評価の方法が適切であった	4
経験症例数が多かった	3
医療面接の経験数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
実習期間が適切であった	1

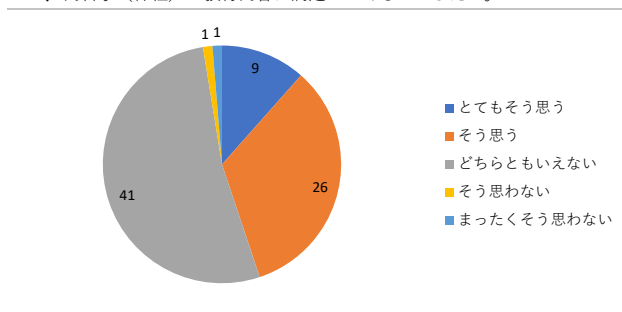
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	2
---------------	---

【内科学（神経）】

第3学年

21-1. 内科学（神経）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

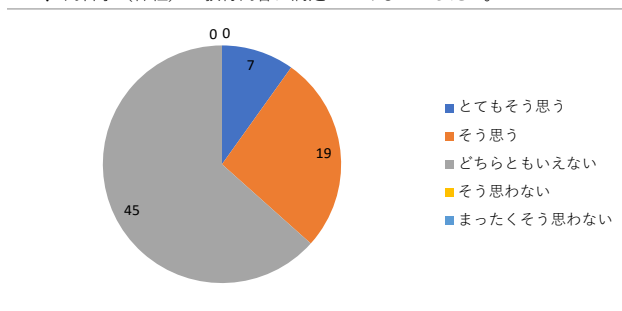
説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	9
教授要目によく沿った内容であった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が多すぎた	1

第4学年

17-1. 内科学（神経）の教育内容は満足のものでしたか。

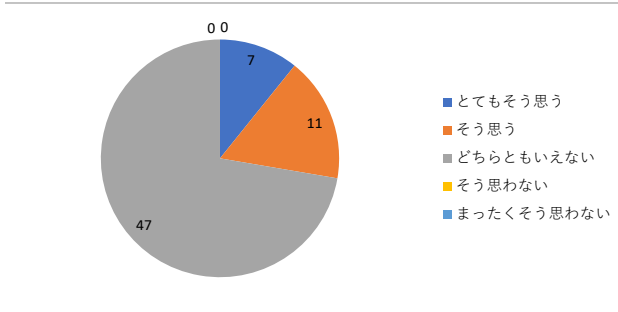


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
スライドが分かりやすかった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教官に熱意があった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
教授要目によく沿った内容であった	4
質問に対する対応が適切であった	1

第5学年

30-1. 内科学（神経）の教育内容は満足のものでしたか。

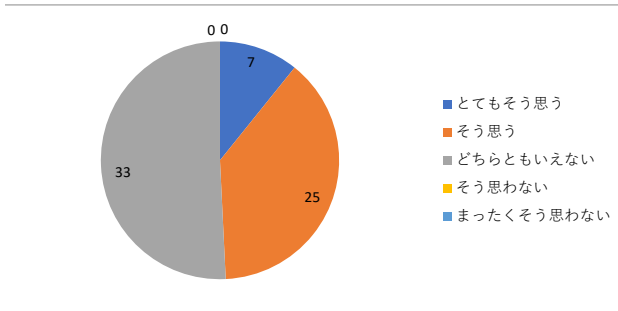


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
スライドが分かりやすかった	5
質問に対する対応が適切であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

9-1. 内科3（神経内科）のBSLは満足の内容でしたか。



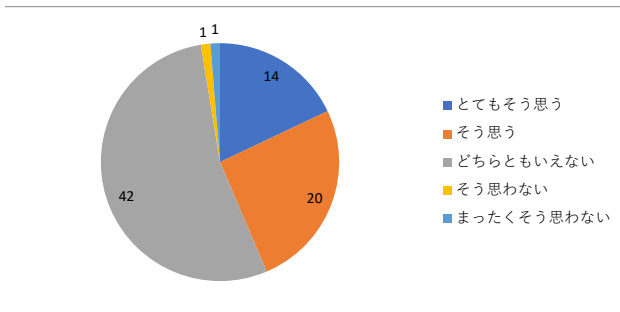
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
クルズが適切であった	19
国試対策が十分に行われた	10
1日の実習時間が適切であった	9
レポート課題が適切であった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
実習期間が適切であった	2
成績評価の方法が適切であった	1
経験症例数が多かった	1
手術の経験数が多かった	1

【内科学（膠原病アレルギー免疫）】

第3学年

22-1. 内科学（膠原病アレルギー免疫）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

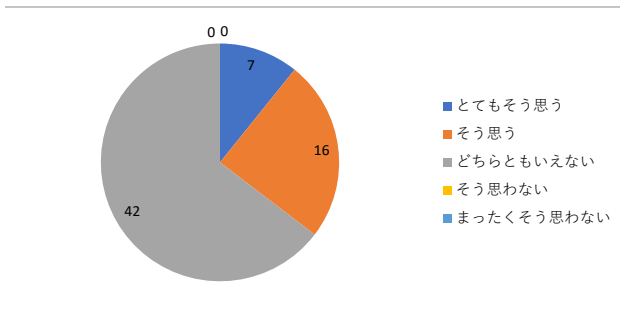
説明が分かりやすかった	20
教官に熱意があった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	9
講義・実習等の回数が適切であった	9
スライドが分かりやすかった	8
教授要目によく沿った内容であった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
質問に対する対応が適切であった	3
細野先生が偉大であるという一言に尽きる。毎回目が釘付けになるような講義だった。	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
-------------	---

第5学年

31-1. 内科学（膠原病アレルギー免疫）の教育内容は満足のものでしたか。

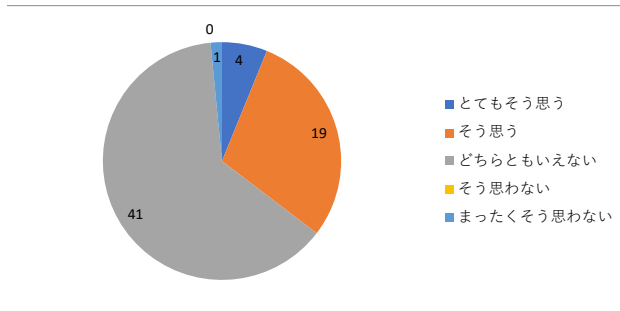


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
教官に熱意があった	12
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	5
質問に対する対応が適切であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

8-1. 内科3（膠原病アレルギー免疫内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



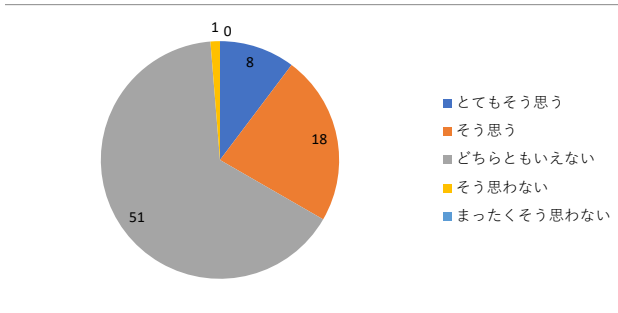
「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	16
クルズスが適切であった	5
1日の実習時間が適切であった	3
実習期間が適切であった	3
国試対策が十分に行われた	2
成績評価の方法が適切であった	2
レポート課題が適切であった	1
細野先生体制になった直後ぐらいで実習内容が上手く学生に伝わってなかったのは残念でしたがそれ以外はとても満足できました。	

【内科学（抗加齢血管）】

第3学年

23-1. 内科学（抗加齢血管）の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

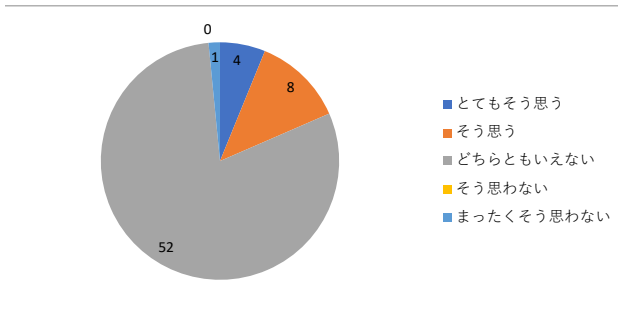
説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
スライドが分かりやすかった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が多すぎた	1
----------------	---

第5学年

32-1. 内科学（抗加齢血管）の教育内容は満足のいくものでしたか。

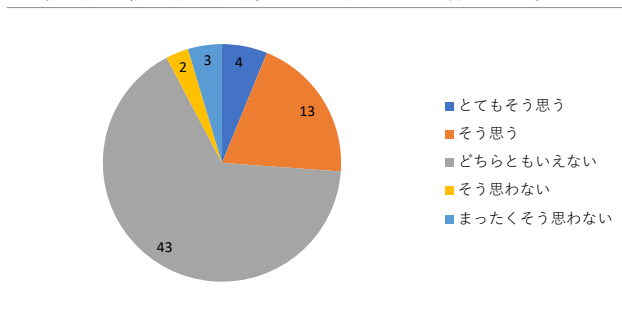


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	10
教官に熱意があった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
スライドが分かりやすかった	1

第5学年

10-1. 内科3（抗加齢血管内科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	10
クルズスが適切であった	5
実習期間が適切であった	4
国試対策が十分に行われた	3
成績評価の方法が適切であった	1
1日の実習時間が適切であった	1

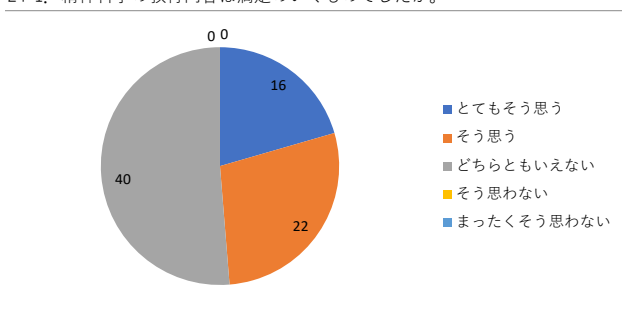
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

実習期間が短すぎた	2
-----------	---

【精神科学】

第3学年

24-1. 精神科学の教育内容は満足のものでしたか。

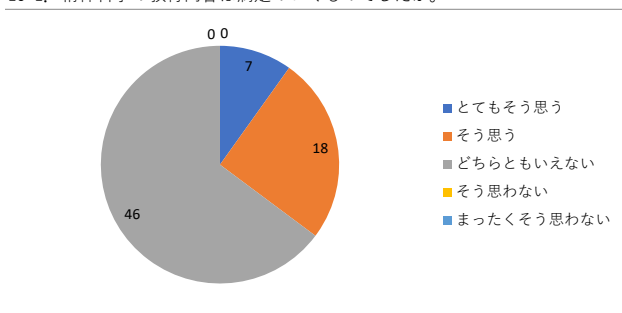


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
スライドが分かりやすかった	10
教官に熱意があった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
講義・実習等の回数が適切であった	5
質問に対する対応が適切であった	4
学生が楽しめるように考えられていた	

第4学年

19-1. 精神科学の教育内容は満足のものでしたか。

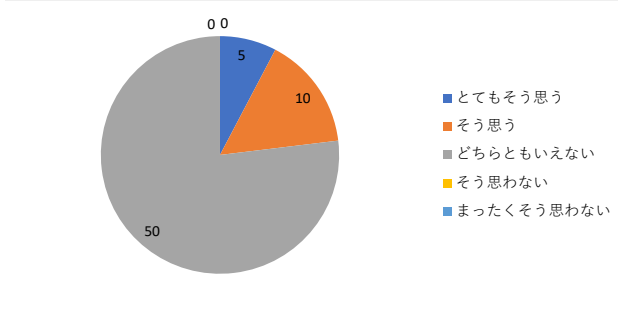


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	5
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2

第5学年

21-1. 心理学の教育内容 [精神科学 (臨床講義)] は満足のいくものでしたか。

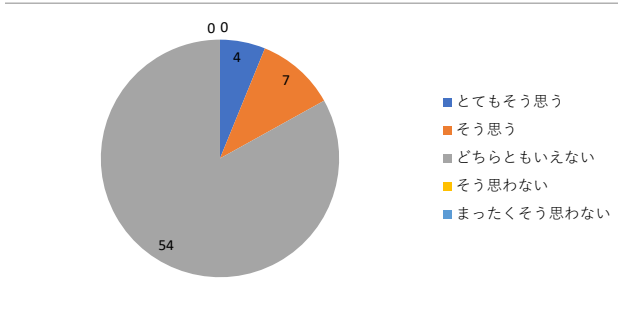


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	3
スライドが分かりやすかった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

46-1. 行動科学の教育内容 [精神科学 (臨床講義)] は満足のいくものでしたか。

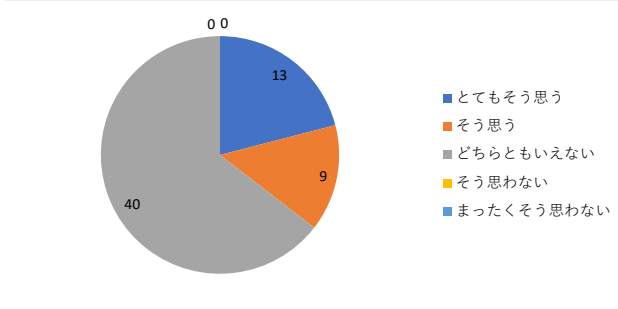


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	7
教官に熱意があった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

第6学年

36-1. 行動科学の教育内容 [精神科学 (臨床講義)] は満足のものでしたか。

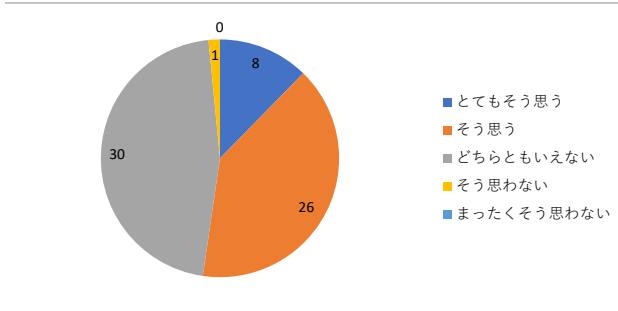


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	7
教官に熱意があった	5
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3

第5学年

11-1. 精神科のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	22
クルズスが適切であった	20
国試対策が十分に行われた	16
経験症例数が多かった	8
医療面接の経験数が多かった	6
1日の実習時間が適切であった	6
レポート課題が適切であった	5
実習期間が適切であった	4
成績評価の方法が適切であった	1

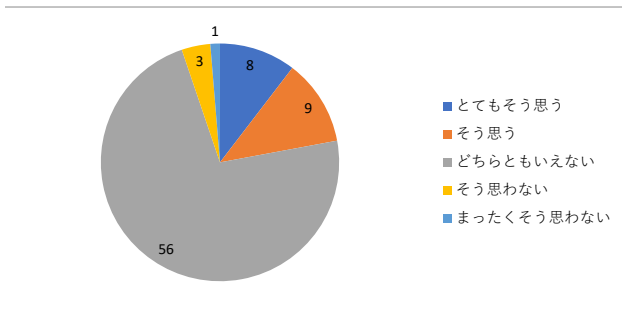
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

手技的な医療行為の経験数が少なかった	1
1日の実習時間が長すぎた	1

【小児科学】

第2学年

19-1. 小児科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

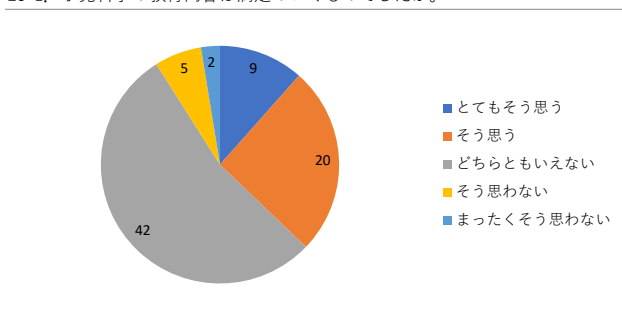
説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	6
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	2
他の学年で実施すべき内容であった	1

第3学年

25-1. 小児科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

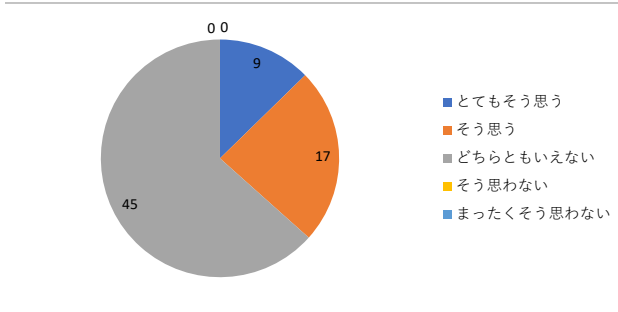
説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	12
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
質問に対する対応が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	2
スライドが分かりにくかった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドを使用しなかった	1
配布資料がなかった	1
教授要目に沿わない内容が多かった	1

第4学年

20-1. 小児科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

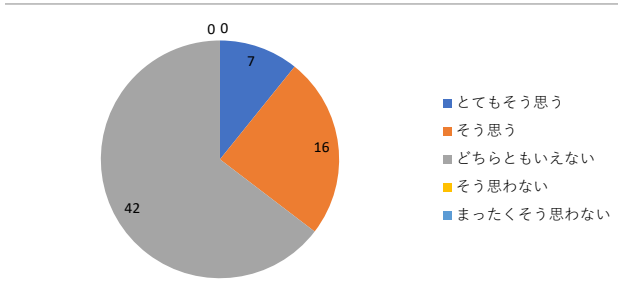


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
スライドが分かりやすかった	4
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

33-1. 小児科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

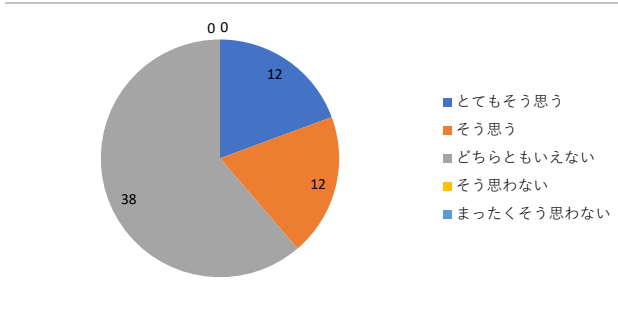


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	6
質問に対する対応が適切であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
今井先生の外来が楽しかったです	

第6学年

24-1. 小児科学の教育内容は満足のものでしたか。

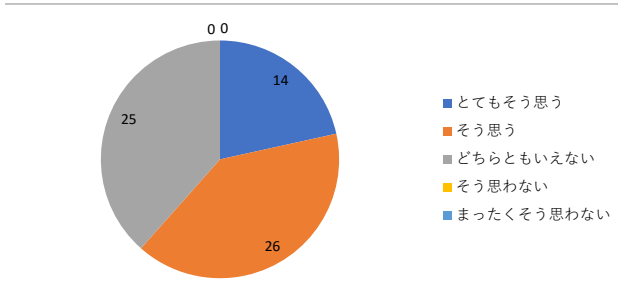


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
スライドが分かりやすかった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

12-1. 小児科のBSLは満足の内容でしたか。



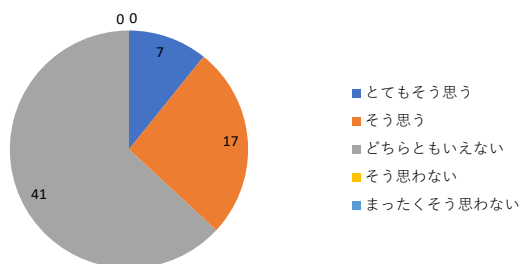
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	32
クルズスが適切であった	25
レポート課題が適切であった	15
国試対策が十分に行われた	10
経験症例数が多かった	9
1日の実習時間が適切であった	7
実習期間が適切であった	4
成績評価の方法が適切であった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

【外科学（消化器）】

第5学年

34-1. 外科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

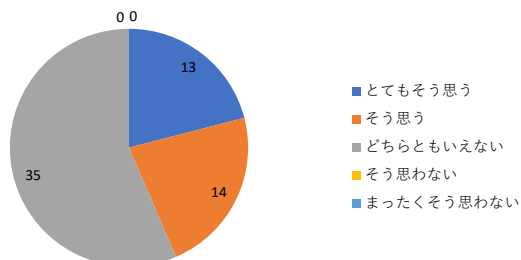


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	12
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

第6学年

25-1. 外科学（消化器）の教育内容は満足のものでしたか。

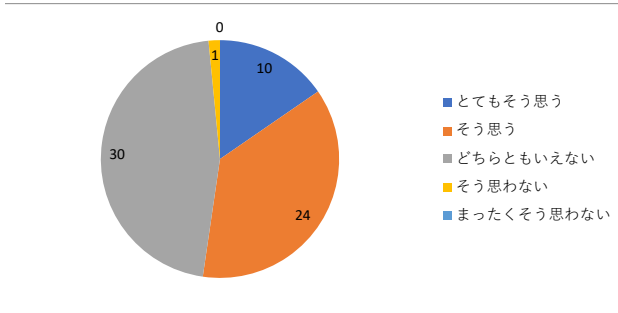


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	10
スライドが分かりやすかった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	5
質問に対する対応が適切であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	3

第5学年

13-1. 外科1（消化器外科）のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
手術の経験数が多かった	18
クルズスが適切であった	12
経験症例数が多かった	7
国試対策が十分に行われた	6
レポート課題が適切であった	6
1日の実習時間が適切であった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	3
成績評価の方法が適切であった	1
実習期間が適切であった	1

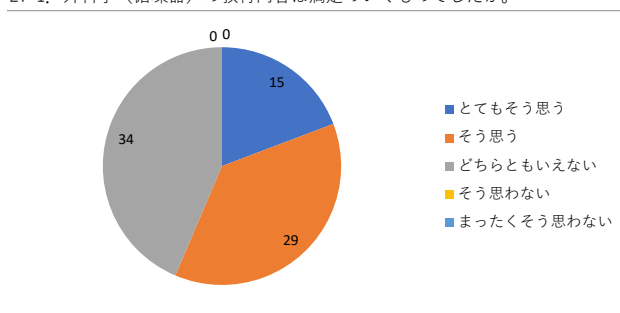
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

喫食の時間に間に合わないことが多かった	1
---------------------	---

【外科学（循環器）】

第3学年

27-1. 外科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

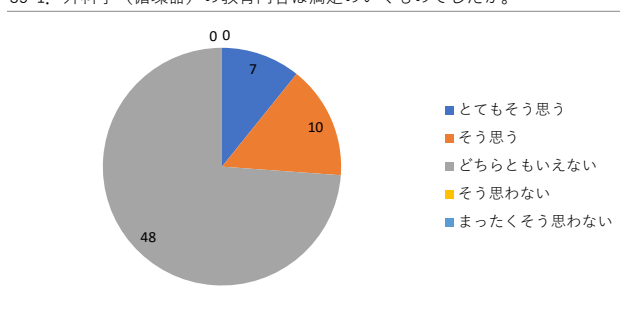


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	26
教官に熱意があった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
スライドが分かりやすかった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	3
小テストのおかげで勉強をしっかりと	

第5学年

35-1. 外科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

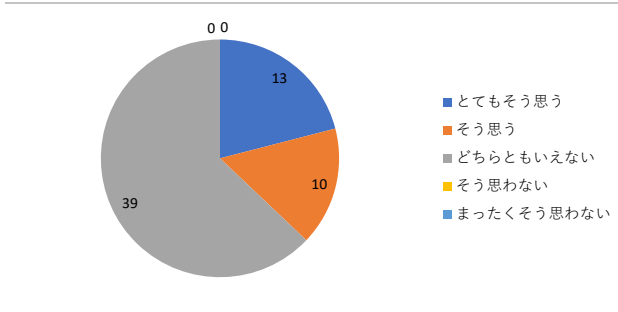


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第6学年

26-1. 外科学（循環器）の教育内容は満足のものでしたか。

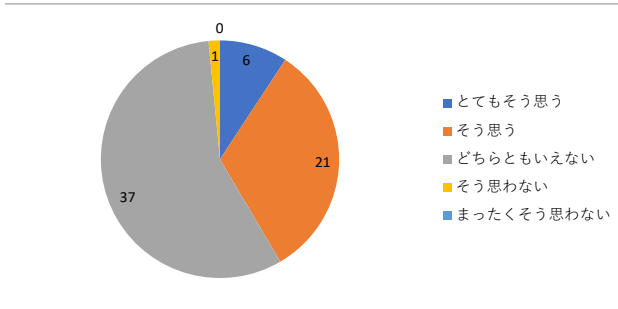


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教授要目によく沿った内容であった	3
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

第5学年

14-1. 外科2（循環器外科）のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	22
クルーズが適切であった	14
国試対策が十分に行われた	7
1日の実習時間が適切であった	7
手術の経験数が多かった	5
実習期間が適切であった	3
レポート課題が適切であった	1

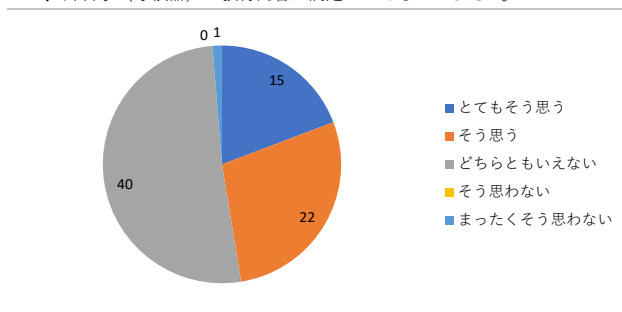
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	1
手技的な医療行為の経験数が少なかった	1

【外科学（呼吸器）】

第3学年

28-1. 外科学（呼吸器）の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

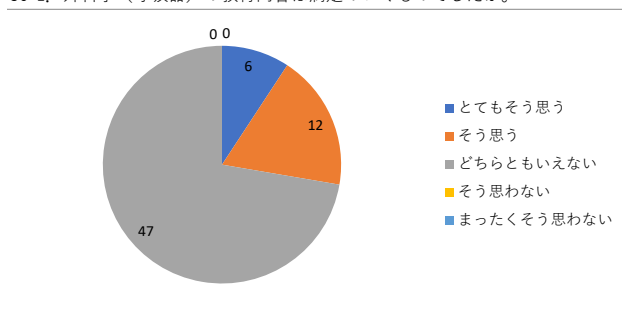
説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	13
スライドが分かりやすかった	11
教授要目によく沿った内容であった	9
講義・実習等の回数が適切であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
質問に対する対応が適切であった	4

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
講義・実習等の回数が少なすぎた	1

第5学年

36-1. 外科学（呼吸器）の教育内容は満足のものでしたか。

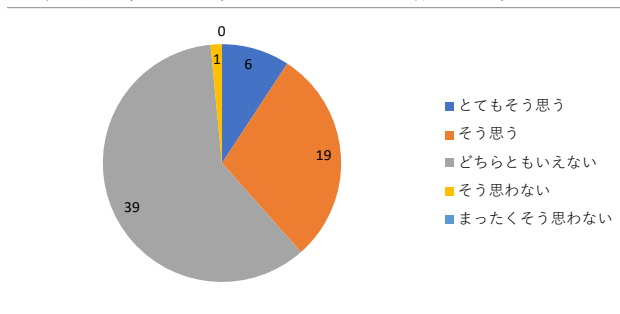


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	6
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

15-1. 外科2（呼吸器外科）のBSLは満足の内容でしたか。



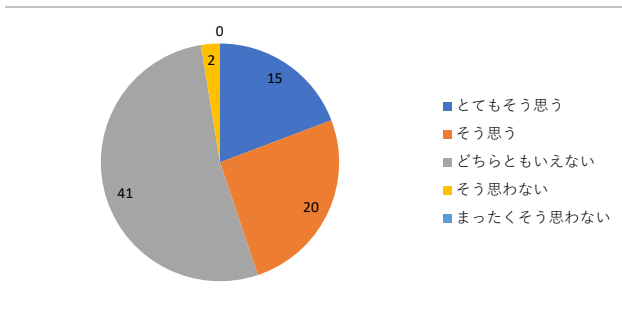
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	19
クルズスが適切であった	9
手術の経験数が多かった	6
国試対策が十分に行われた	5
1日の実習時間が適切であった	4
レポート課題が適切であった	3
実習期間が適切であった	3
成績評価の方法が適切であった	1
経験症例数が多かった	1

【脳神経外科学】

第3学年

30-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

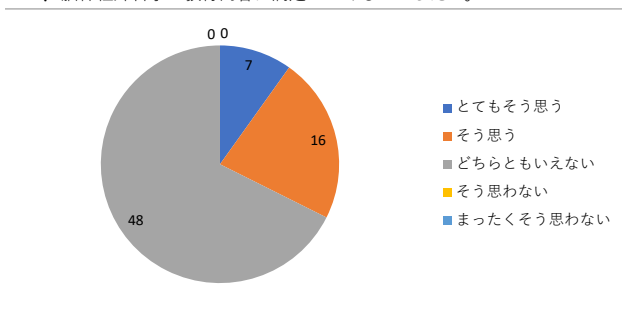
説明が分かりやすかった	23
スライドが分かりやすかった	13
講義・実習等の回数が適切であった	10
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官に熱意が感じられなかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第4学年

22-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

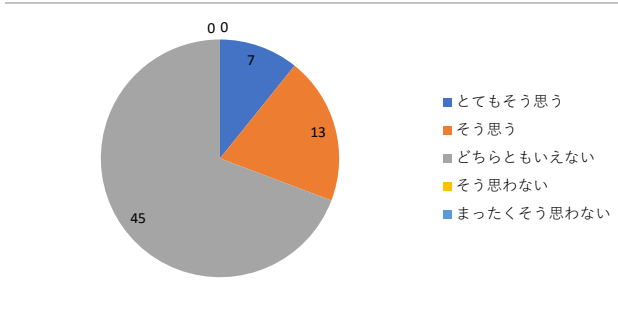


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
スライドが分かりやすかった	5
教官に熱意があった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

第5学年

37-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

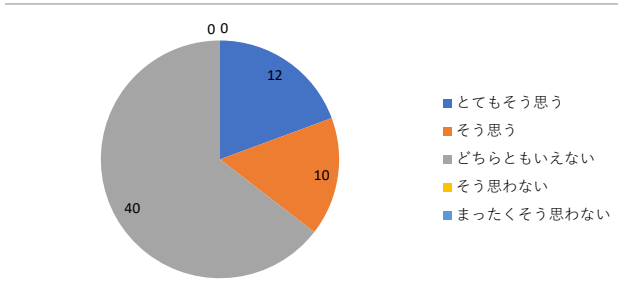


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1

第6学年

27-1. 脳神経外科学の教育内容は満足のものでしたか。

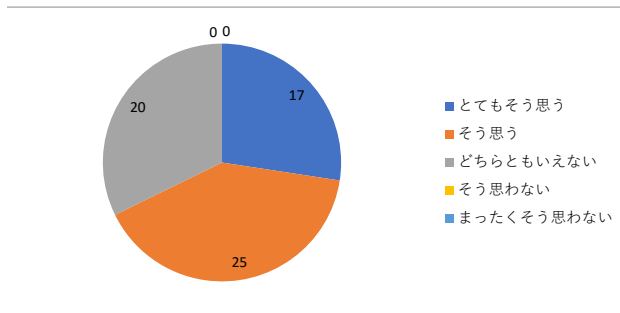


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	6
スライドが分かりやすかった	5
教官に熱意があった	4
質問に対する対応が適切であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	1
研究科学生Dr.佐藤による授業	

第6学年

2-1. 脳神経外科のBSLは満足のいく内容でしたか。



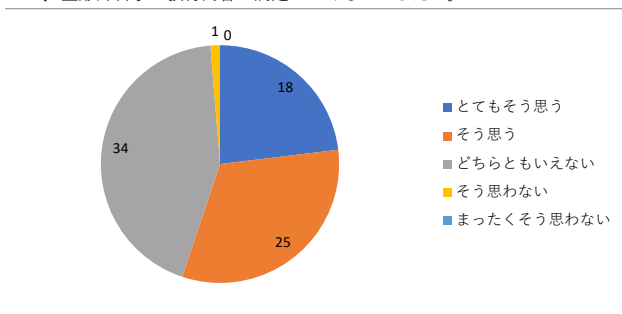
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	23
クルズスが適切であった	22
1日の実習時間が適切であった	17
手術の経験数が多かった	8
国試対策が十分に行われた	7
成績評価の方法が適切であった	7
実習期間が適切であった	7
手技的な医療行為の経験数が多かった	3
レポート課題が適切であった	2
経験症例数が多かった	2
医療面接の経験数が多かった	2

【整形外科学】

第3学年

31-1. 整形外科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

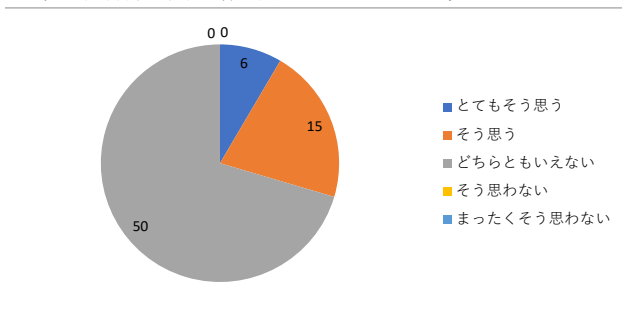
説明が分かりやすかった	25
教官に熱意があった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	13
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
スライドが分かりやすかった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	7
質問に対する対応が適切であった	3
実際のCT画像なども用いて説明があった	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
-----------------------------	---

第4学年

23-1. 整形外科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

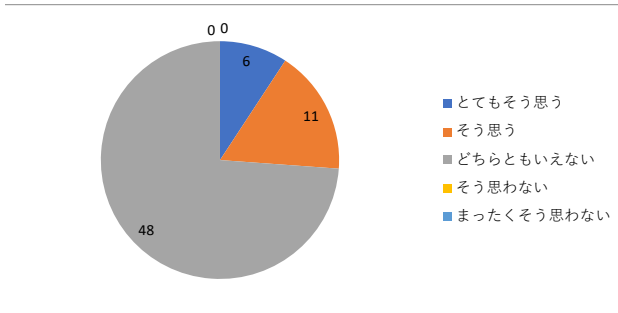


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
スライドが分かりやすかった	5
教官に熱意があった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

第5学年

38-1. 整形外科学の教育内容は満足のものでしたか。

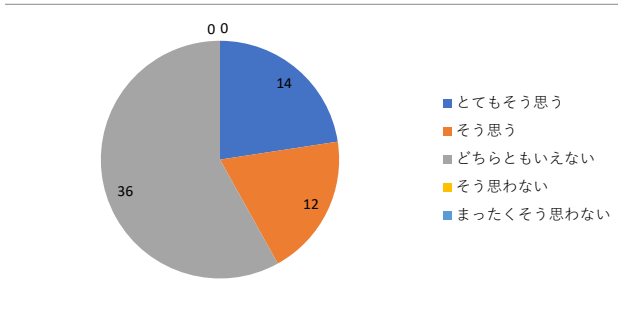


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
スライドが分かりやすかった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1
北村先生のクルズスが面白かったです	

第6学年

28-1. 整形外科学の教育内容は満足のものでしたか。

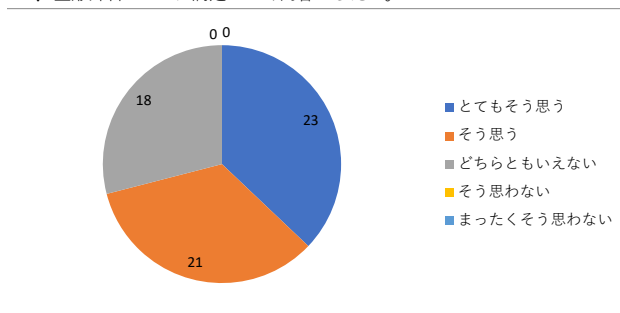


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	11
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	5
スライドが分かりやすかった	5
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	2

第6学年

3-1. 整形外科のBSLは満足のいく内容でしたか。



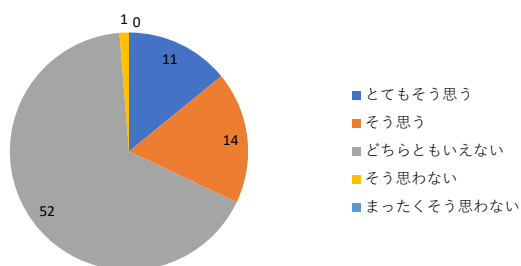
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

クルズスが適切であった	28
教官の指導が適切であった	27
国試対策が十分に行われた	13
1日の実習時間が適切であった	10
経験症例数が多かった	9
手術の経験数が多かった	9
実習期間が適切であった	7
レポート課題が適切であった	6
成績評価の方法が適切であった	6
医療面接の経験数が多かった	3
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
教授による骨粗鬆症クルズスが国試対策の助けとなった。	

【皮膚科学】

第3学年

32-1. 皮膚科学の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

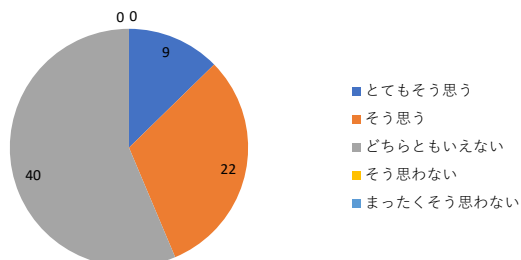
説明が分かりやすかった	12
スライドが分かりやすかった	8
講義・実習等の回数が適切であった	6
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第4学年

24-1. 皮膚科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

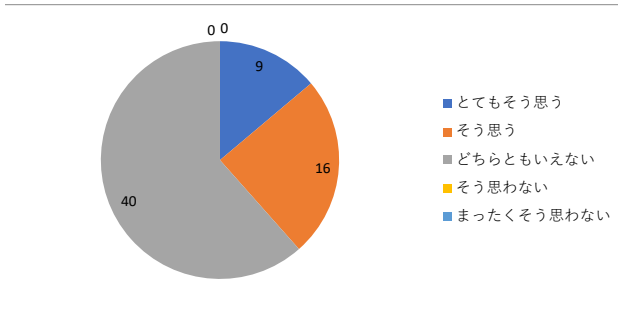


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	21
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

39-1. 皮膚科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

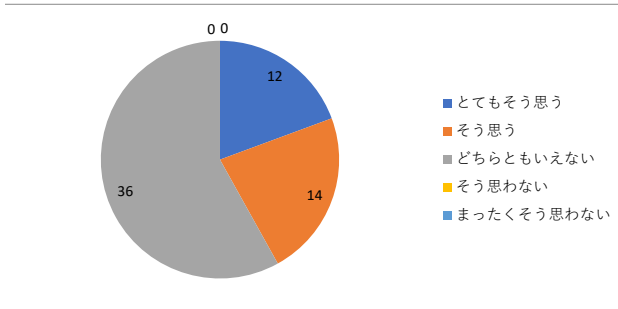


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	19
教官に熱意があった	12
スライドが分かりやすかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1
深谷先生の外来楽しかったです	

第6学年

29-1. 皮膚科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

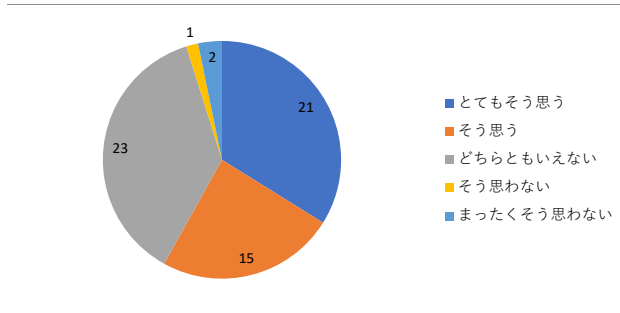


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
スライドが分かりやすかった	10
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第6学年

4-1. 皮膚科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
クルズスが適切であった	17
経験症例数が多かった	13
手技的な医療行為の経験数が多かった	10
国試対策が十分に行われた	9
レポート課題が適切であった	9
1日の実習時間が適切であった	9
実習期間が適切であった	5
成績評価の方法が適切であった	4
医療面接の経験数が多かった	2
手術の経験数が多かった	2
外来で見た症例がとても記憶に残り、勉強になった	
教授によるディスカッション形式のクルズス、指導医Dr.深谷のレポートに関する指導と諸調整、外来手術の介助（糸切り）	

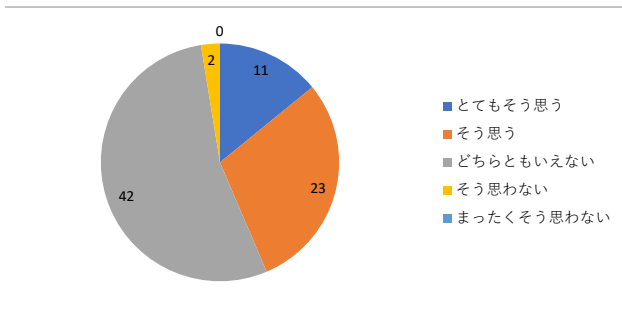
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

1日の実習時間が長すぎた	2
国試対策が不十分であった	1

【泌尿器科学】

第3学年

33-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

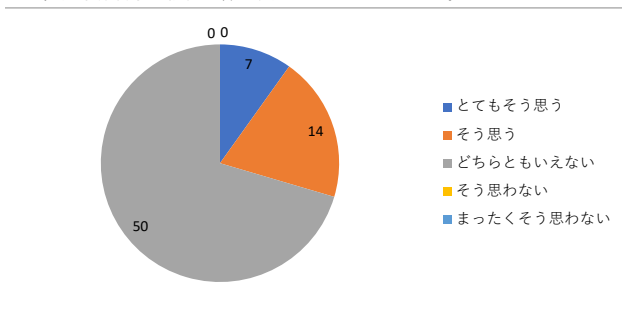
説明が分かりやすかった	16
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	12
教官に熱意があった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
教授要目によく沿った内容であった	8
スライドが分かりやすかった	7
講義・実習等の回数が適切であった	7
質問に対する対応が適切であった	6

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
スライドが分かりにくかった	1
他の学年で実施すべき内容であった	1

第4学年

25-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のものでしたか。

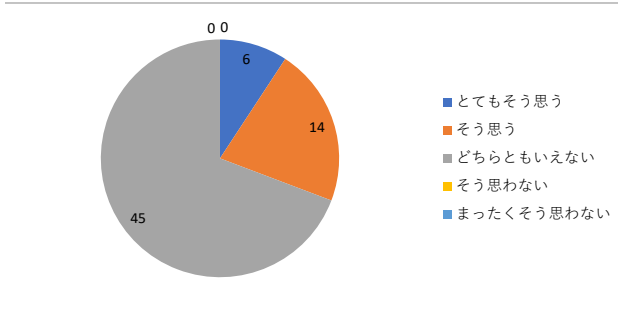


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
教官に熱意があった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

40-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

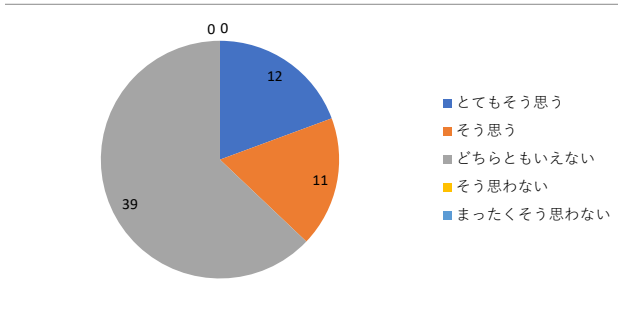


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教官に熱意があった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
スライドが分かりやすかった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1

第6学年

30-1. 泌尿器科学の教育内容は満足のいくものでしたか。

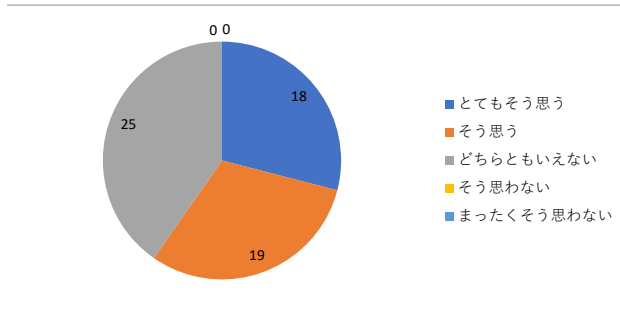


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	7
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

第6学年

5-1. 泌尿器科のBSLは満足のいく内容でしたか。



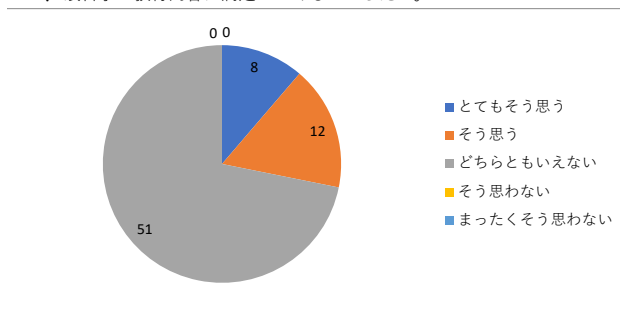
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	24
クルズスが適切であった	20
国試対策が十分に行われた	10
手術の経験数が多かった	10
1日の実習時間が適切であった	9
レポート課題が適切であった	8
経験症例数が多かった	8
成績評価の方法が適切であった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	4
医療面接の経験数が多かった	3
実習期間が適切であった	3

【眼科学】

第4学年

26-1. 眼科学の教育内容は満足のものでしたか。

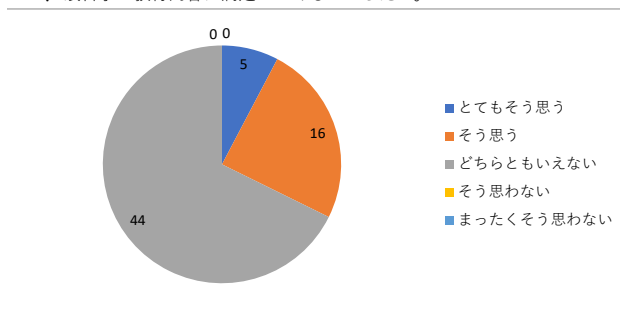


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
スライドが分かりやすかった	7
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

第5学年

41-1. 眼科学の教育内容は満足のものでしたか。

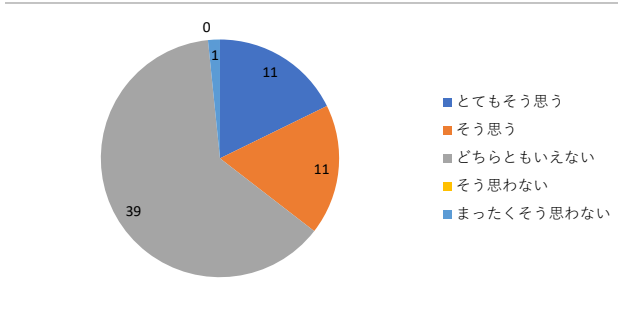


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	10
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
スライドが分かりやすかった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
安先生の外来で忙しい中教えてくれたのが楽しかったです	

第6学年

31-1. 眼科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

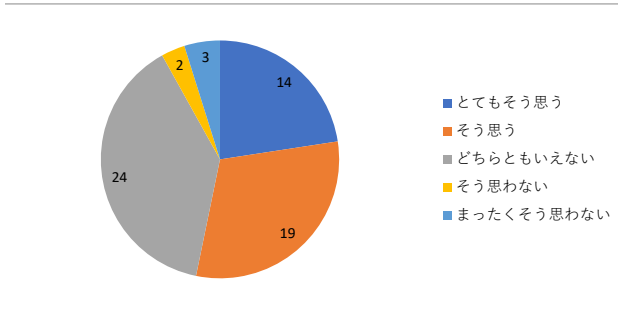
説明が分かりやすかった	12
スライドが分かりやすかった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	5
質問に対する対応が適切であった	4
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
配布資料が講義・実習等の理解に役立たなかった	1

第6学年

6-1. 眼科のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	20
クルズスが適切であった	15
国試対策が十分に行われた	13
手術の経験数が多かった	7
1日の実習時間が適切であった	7
経験症例数が多かった	5
医療面接の経験数が多かった	3
手技的な医療行為の経験数が多かった	3
レポート課題が適切であった	2
成績評価の方法が適切であった	2
実習期間が適切であった	2
白内障以外の手術をもっと見たかった。	

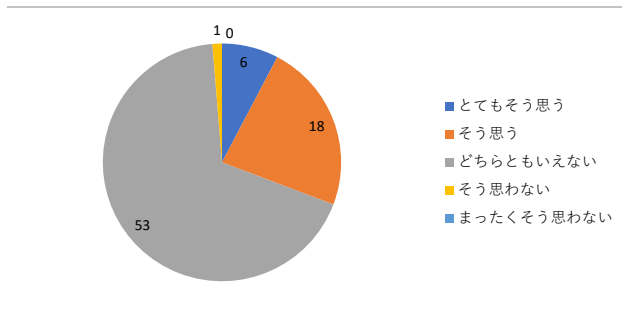
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

1日の実習時間が長すぎた	5
教官の指導が適切でなかった	1
国試対策が不十分であった	1
経験症例数が少なかった	1
手術の経験数が少なかった	1

【耳鼻咽喉科学】

第3学年

34-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

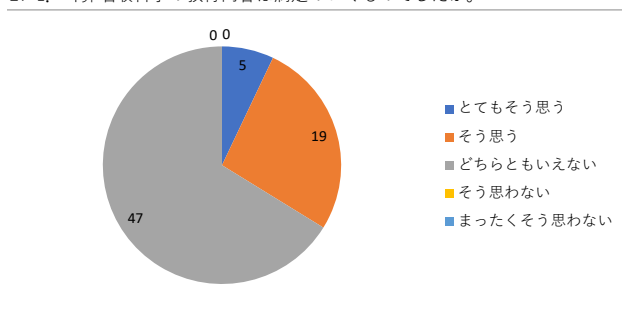
説明が分かりやすかった	10
講義・実習等の回数が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
教官に熱意があった	4
スライドが分かりやすかった	3
質問に対する対応が適切であった	2
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1

第4学年

27-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。

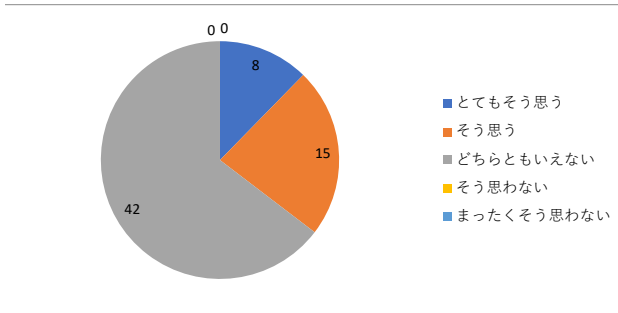


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
スライドが分かりやすかった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
教授要目によく沿った内容であった	3

第5学年

42-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。

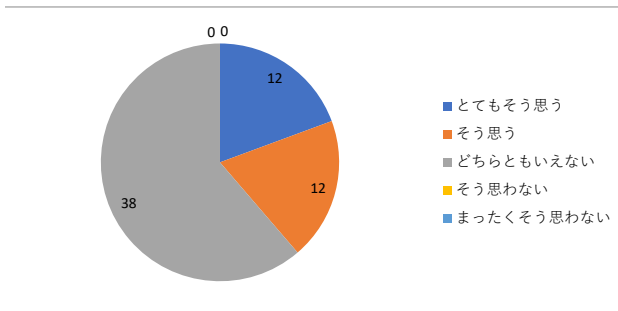


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	15
スライドが分かりやすかった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
教官に熱意があった	5
質問に対する対応が適切であった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
瀬越先生の外来で丁寧に教えてもらえて嬉しかったです	

第6学年

32-1. 耳鼻咽喉科学の教育内容は満足のものでしたか。

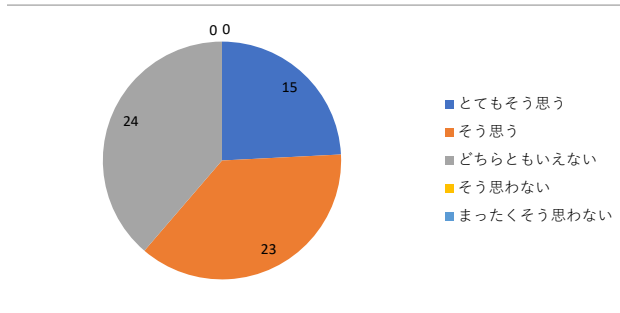


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
スライドが分かりやすかった	9
教官に熱意があった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
質問に対する対応が適切であった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
講義・実習等の回数が適切であった	1
Dr.水足による耳領域の講義	

第6学年

7-1. 耳鼻科のBSLは満足いく内容でしたか。



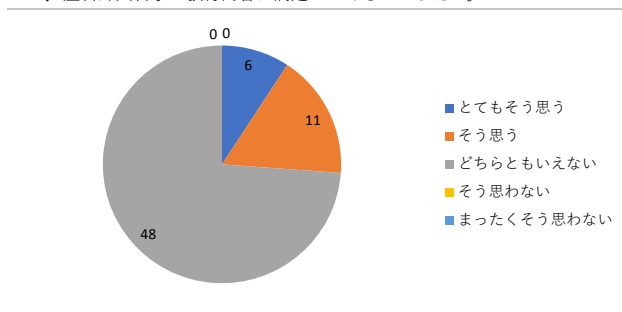
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	28
クルズスが適切であった	23
国試対策が十分に行われた	11
1日の実習時間が適切であった	11
経験症例数が多かった	10
レポート課題が適切であった	9
手術の経験数が多かった	6
成績評価の方法が適切であった	4
医療面接の経験数が多かった	4
実習期間が適切であった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	3

【産科婦人科学】

第5学年

43-1. 産科婦人科学の教育内容は満足のものでしたか。

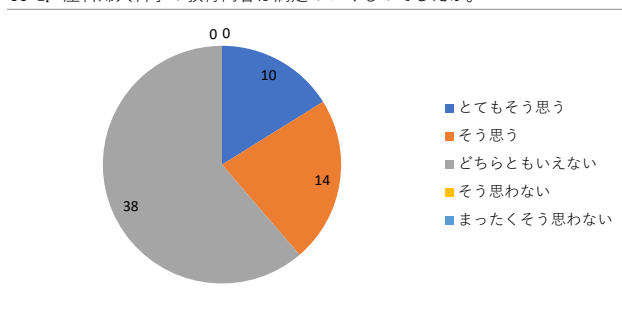


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	14
教官に熱意があった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
スライドが分かりやすかった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	2

第6学年

33-1. 産科婦人科学の教育内容は満足のものでしたか。

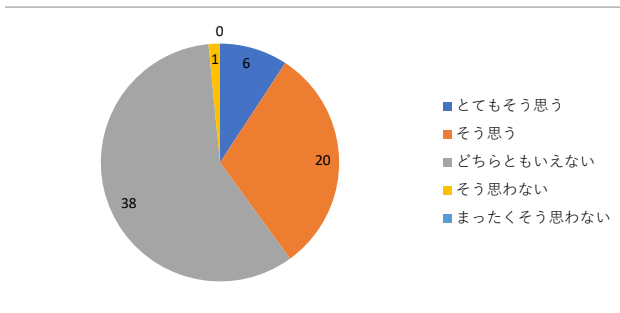


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	13
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
スライドが分かりやすかった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
教官に熱意があった	3
講義・実習等の回数が適切であった	3
質問に対する対応が適切であった	2
教授要目によく沿った内容であった	1

第5学年

16-1. 産科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

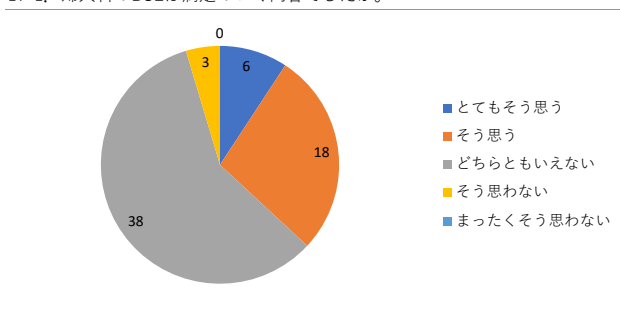
教官の指導が適切であった	19
クルズスが適切であった	11
レポート課題が適切であった	7
国試対策が十分に行われた	6
経験症例数が多かった	4
1日の実習時間が適切であった	4
実習期間が適切であった	4
成績評価の方法が適切であった	3
手術の経験数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
医療面接の経験数が多かった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

経験症例数が少なかった	1
1日の実習時間が短すぎた	1

第5学年

17-1. 婦人科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	17
レポート課題が適切であった	10
クルズスが適切であった	9
1日の実習時間が適切であった	5
国試対策が十分に行われた	4
経験症例数が多かった	4
成績評価の方法が適切であった	2
実習期間が適切であった	2
医療面接の経験数が多かった	1
手術の経験数が多かった	1
手技的な医療行為の経験数が多かった	1

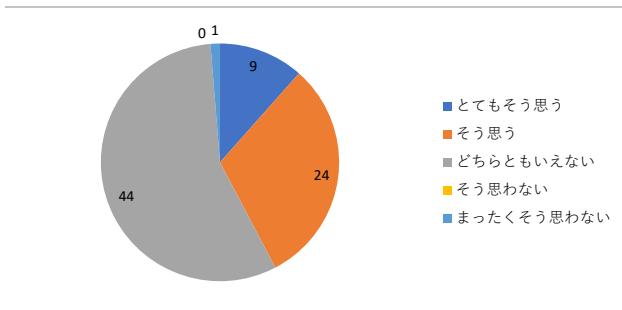
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	1
経験症例数が少なかった	1

【放射線医学】

第3学年

35-1. 放射線医学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

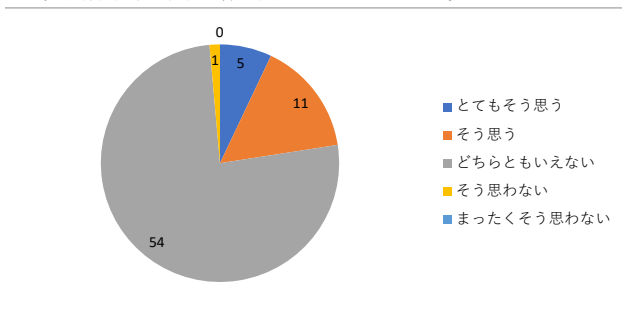
説明が分かりやすかった	17
スライドが分かりやすかった	11
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
講義・実習等の回数が適切であった	8
教授要目によく沿った内容であった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
質問に対する対応が適切であった	3

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	1
-----------------	---

第4学年

29-1. 放射線医学の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

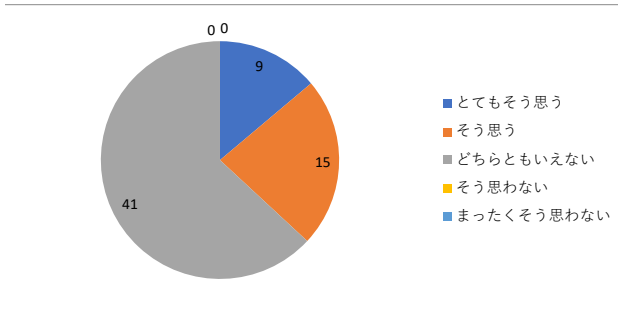
説明が分かりやすかった	10
スライドが分かりやすかった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
教官に熱意があった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	1
-----------------	---

第5学年

44-1. 放射線医学の教育内容は満足のものでしたか。

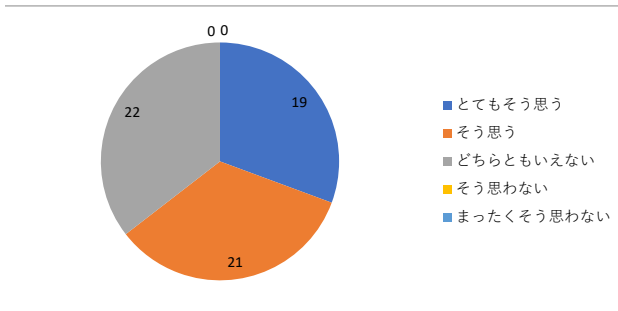


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
スライドが分かりやすかった	12
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
教官に熱意があった	8
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	7
質問に対する対応が適切であった	1
教授要目によく沿った内容であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1
X線の読み方をいっぱい教えてもらえました	

第6学年

8-1. 放射線科のBSLは満足の内容でしたか。



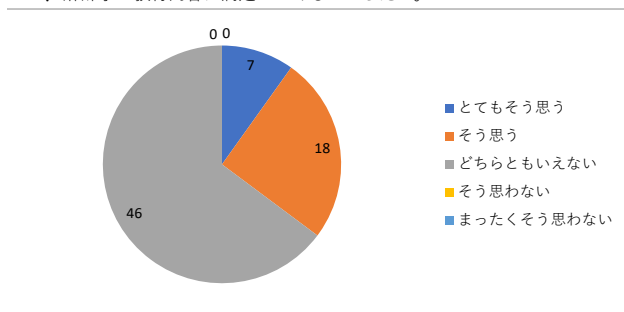
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	26
クルズスが適切であった	23
国試対策が十分に行われた	11
レポート課題が適切であった	10
1日の実習時間が適切であった	9
経験症例数が多かった	5
医療面接の経験数が多かった	4
手技的な医療行為の経験数が多かった	4
実習期間が適切であった	4
手術の経験数が多かった	3
成績評価の方法が適切であった	2
クルズスを通して各種画像検査の読影を学べた	

【麻酔学】

第4学年

30-1. 麻酔学の教育内容は満足のものでしたか。

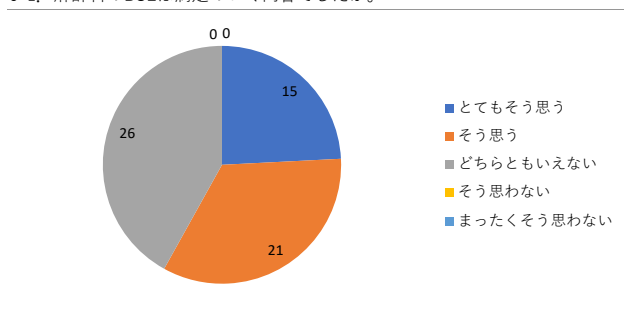


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
スライドが分かりやすかった	3
教授要目によく沿った内容であった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

第6学年

9-1. 麻酔科のBSLは満足の内容でしたか。



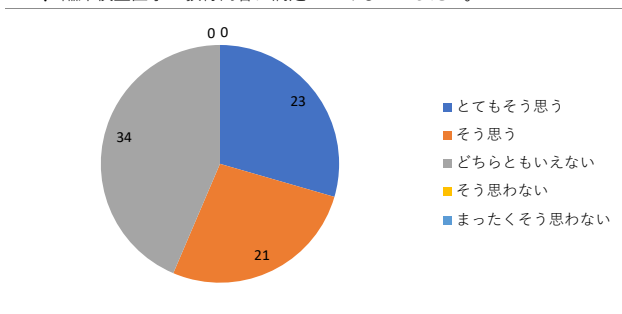
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	22
クルズスが適切であった	21
手術の経験数が多かった	14
国試対策が十分に行われた	9
経験症例数が多かった	7
1日の実習時間が適切であった	7
実習期間が適切であった	6
成績評価の方法が適切であった	4
レポート課題が適切であった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
医療面接の経験数が多かった	1

【臨床検査医学】

第3学年

36-1. 臨床検査医学の教育内容は満足のものでしたか。

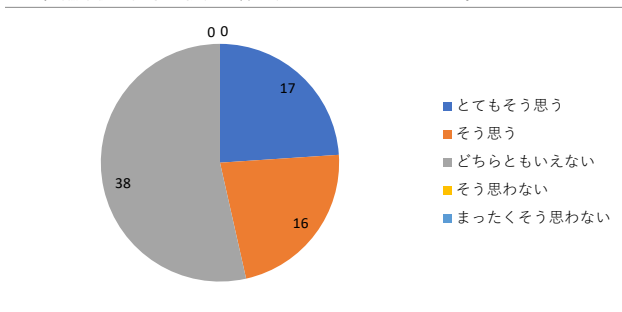


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

教官に熱意があった	35
説明が分かりやすかった	25
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	21
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	19
スライドが分かりやすかった	12
質問に対する対応が適切であった	11
講義・実習等の回数が適切であった	11
教授要目によく沿った内容であった	10
スライドが見にくかったことだけが問題	
そもそも著名な先生方が多数名を連れており医局として優秀である事は言うまでもなく、偉大なる松熊先生のプリリアントな資料は繰り返し見返すべきものである。学生発表も内容が非常に面白く実際の現場で求められる水準を早いうちに体感することが出来たのは良かった。	

第4学年

31-1. 臨床検査医学の教育内容は満足のものでしたか。

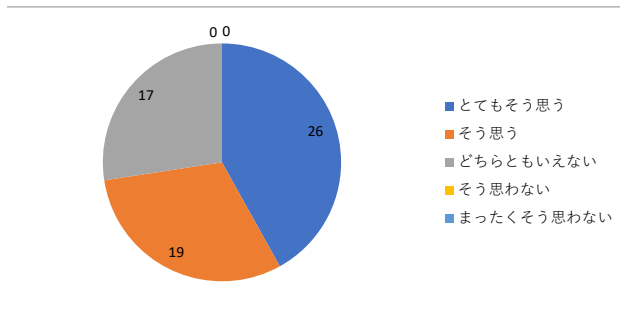


「とても思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	19
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	10
質問に対する対応が適切であった	10
スライドが分かりやすかった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	8
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4

第6学年

11-1. 検査部のBSLは満足のいく内容でしたか。



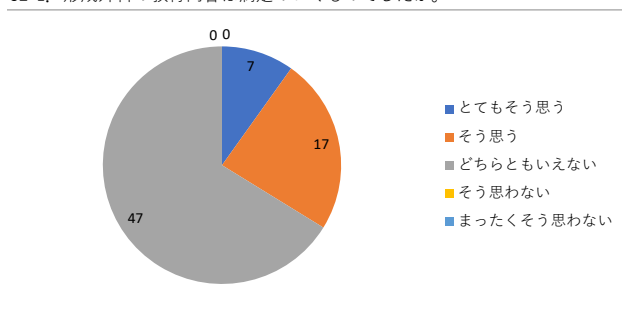
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	35
クルズスが適切であった	32
国試対策が十分に行われた	24
レポート課題が適切であった	9
1日の実習時間が適切であった	8
実習期間が適切であった	8
成績評価の方法が適切であった	5
経験症例数が多かった	3
医療面接の経験数が多かった	3
手術の経験数が多かった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
医学を集中して学べる良い期間で負荷は大きいがアカデミックで刺激的だった。	
本当にためになりました。	

【形成外科】

第4学年

32-1. 形成外科の教育内容は満足のいくものでしたか。

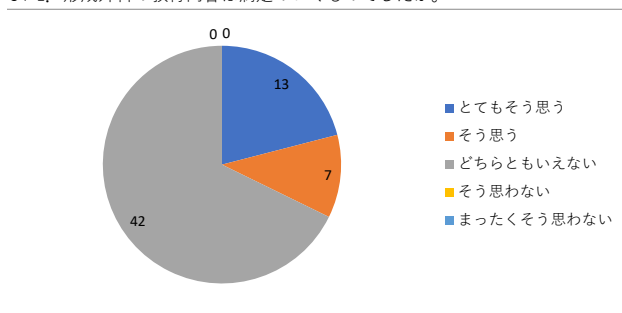


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	18
スライドが分かりやすかった	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
教官に熱意があった	5
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	1

第6学年

34-1. 形成外科の教育内容は満足のいくものでしたか。

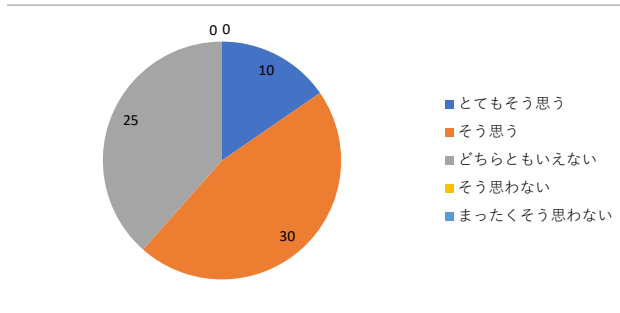


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	11
スライドが分かりやすかった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
教授要目によく沿った内容であった	6
教官に熱意があった	5
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	5
質問に対する対応が適切であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	2

第5学年

18-1. 形成外科のBSLは満足のいく内容でしたか。



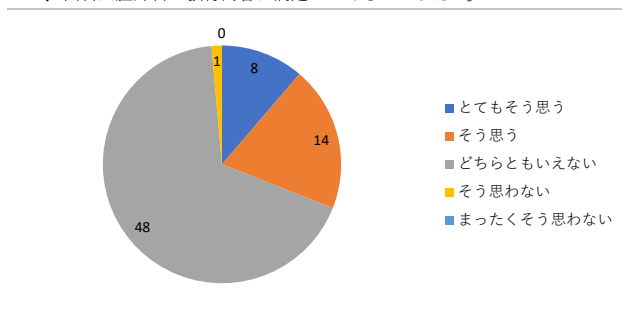
「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	29
クルズスが適切であった	15
1日の実習時間が適切であった	12
手技的な医療行為の経験数が多かった	9
国試対策が十分に行われた	6
経験症例数が多かった	4
実習期間が適切であった	4
レポート課題が適切であった	3
手術の経験数が多かった	3
成績評価の方法が適切であった	1
マイクロ実習がよかった	

【歯科口腔外科】

第4学年

33-1. 歯科口腔外科の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

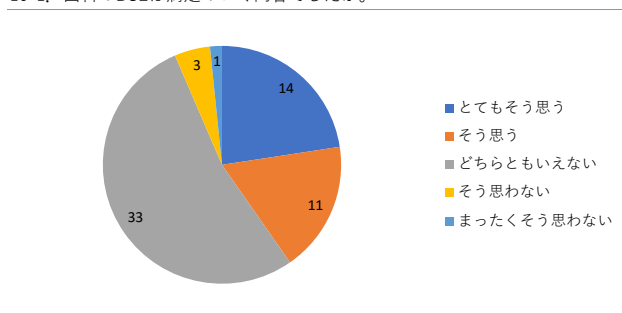
説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	8
スライドが分かりやすかった	6
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
質問に対する対応が適切であった	2
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

講義・実習等の回数が少なすぎた	1
-----------------	---

第6学年

10-1. 歯科のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	14
クルズスが適切であった	10
1日の実習時間が適切であった	7
国試対策が十分に行われた	4
実習期間が適切であった	4
経験症例数が多かった	3
手術の経験数が多かった	3
成績評価の方法が適切であった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
レポート課題が適切であった	1
医療面接の経験数が多かった	1

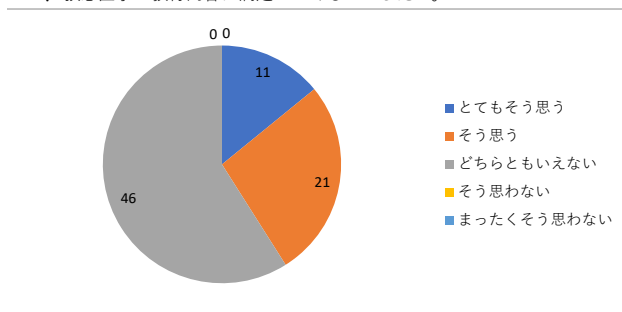
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	2
クルズスが適切でなかった	2
国試対策が不十分であった	1
経験症例数が少なかった	1

【救急医学】

第3学年

37-1. 救急医学の教育内容は満足のものでしたか。

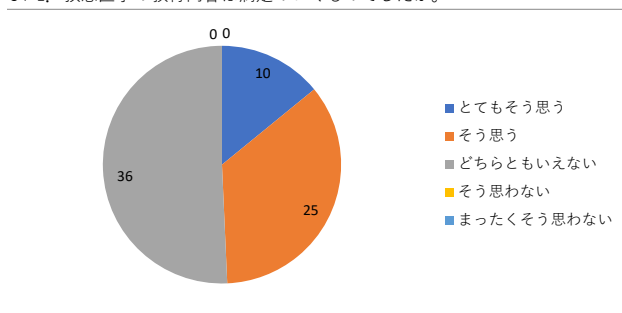


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	14
スライドが分かりやすかった	10
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
講義・実習等の回数が適切であった	7
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	4

第4学年

34-1. 救急医学の教育内容は満足のものでしたか。

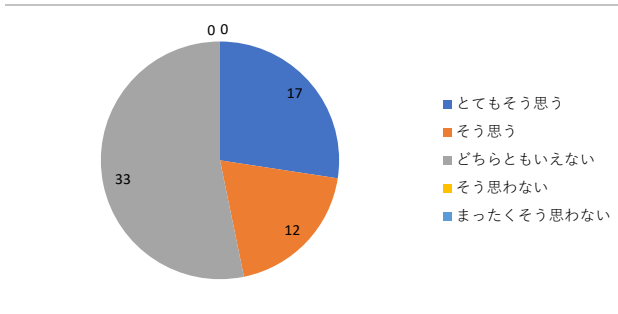


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	22
教官に熱意があった	20
スライドが分かりやすかった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	6
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	6
教授要目によく沿った内容であった	6
質問に対する対応が適切であった	5
講義・実習等の回数が適切であった	3

第6学年

35-1. 救急医学の教育内容は満足のものでしたか。

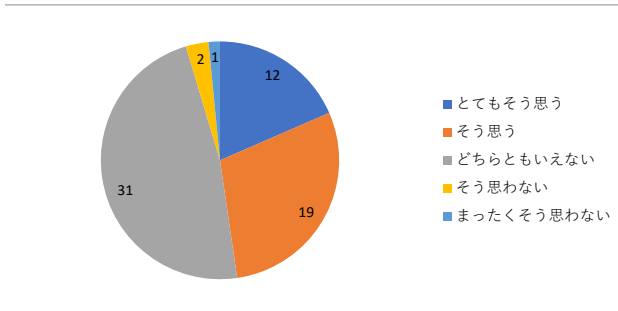


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	23
教官に熱意があった	15
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	14
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	13
スライドが分かりやすかった	13
質問に対する対応が適切であった	6
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	2

第5学年

19-1. 救急部のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	26
クルズスが適切であった	17
経験症例数が多かった	16
国試対策が十分に行われた	10
手技的な医療行為の経験数が多かった	9
実習期間が適切であった	6
レポート課題が適切であった	5
1日の実習時間が適切であった	4
手術の経験数が多かった	2
成績評価の方法が適切であった	1
医療面接の経験数が多かった	1
実際に救急の現場で大したことはないといえ役割が与えられているのは診療に参加している意識が高まり、自然と勉強意欲が湧いた。	
病院実習で唯一自分が自衛隊の一員であると自覚する機会があった	

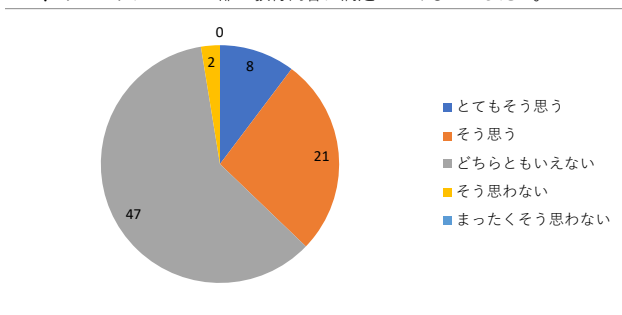
「まったく思わない」「そう思わない」と回答した理由

クルズスが適切でなかった	1
喫食の時間に間に合わないことが多かった	1

【リハビリテーション部】

第3学年

38-1. リハビリテーション部の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

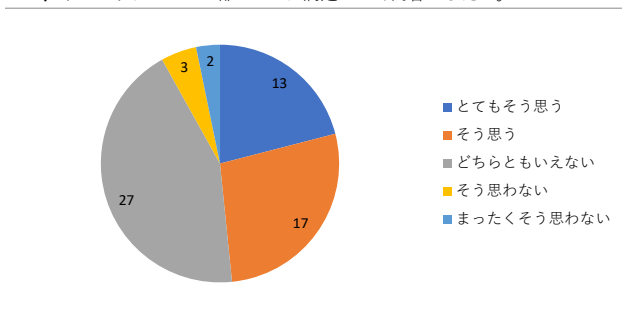
説明が分かりやすかった	15
教官に熱意があった	11
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	8
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
スライドが分かりやすかった	4
教授要目によく沿った内容であった	4
講義・実習等の回数が適切であった	4
質問に対する対応が適切であった	3
実際に器具を持ってきていたり、自分の症例を持ってきたりと印象に残りやすい	

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めなかった	1
スライドが分かりにくかった	1

第6学年

12-1. リハビリテーション部のBSLは満足の内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	20
国試対策が十分に行われた	10
クルズスが適切であった	9
経験症例数が多かった	7
レポート課題が適切であった	6
手術の経験数が多かった	3
1日の実習時間が適切であった	3
実習期間が適切であった	3
成績評価の方法が適切であった	2
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
医療面接の経験数が多かった	1
外部病院の実習がすごく良かった。そのときは思わなかったが国試の問題を解くときはいつも思い出した。	
外部実習がよかった	

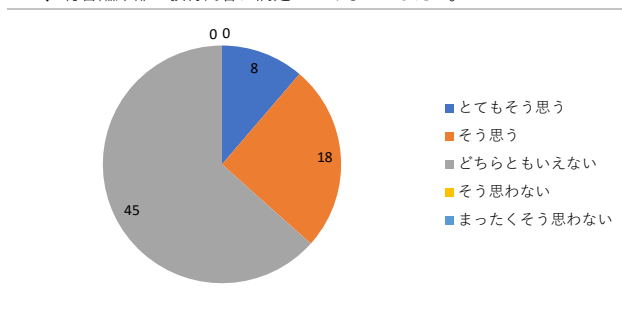
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	3
クルズスが適切でなかった	3
実習期間が長すぎた	3
国試対策が不十分であった	2
レポート課題が適切でなかった	2
成績評価の方法が適切でなかった	2
経験症例数が少なかった	2
1日の実習時間が長すぎた	2
喫食の時間に間に合わないことが多かった	1

【総合臨床部】

第4学年

35-1. 総合臨床部の教育内容は満足のものでしたか。

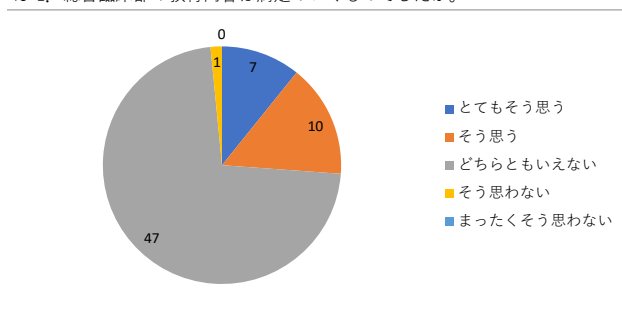


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	17
教官に熱意があった	9
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	7
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	3
スライドが分かりやすかった	3
教授要目によく沿った内容であった	2
質問に対する対応が適切であった	1
講義・実習等の回数が適切であった	1

第5学年

45-1. 総合臨床部の教育内容は満足のものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

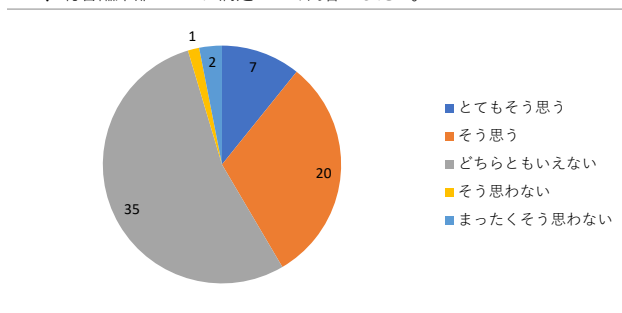
説明が分かりやすかった	13
教官に熱意があった	9
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	4
質問に対する対応が適切であった	2
スライドが分かりやすかった	2

「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

説明が分かりにくかった	1
-------------	---

第5学年

20-1. 総合臨床部のBSLは満足のいく内容でしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

教官の指導が適切であった	23
クルズスが適切であった	15
医療面接の経験数が多かった	11
経験症例数が多かった	10
国試対策が十分に行われた	9
レポート課題が適切であった	7
成績評価の方法が適切であった	3
1日の実習時間が適切であった	3
手技的な医療行為の経験数が多かった	2
実習期間が適切であった	2
手術の経験数が多かった	1

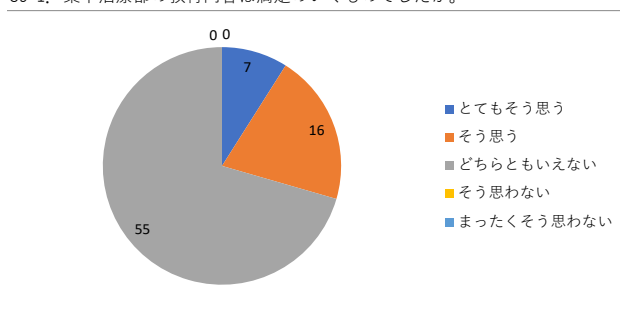
「まったくそう思わない」「そう思わない」と回答した理由

教官の指導が適切でなかった	2
---------------	---

【集中治療部】

第3学年

39-1. 集中治療部の教育内容は満足のいくものでしたか。

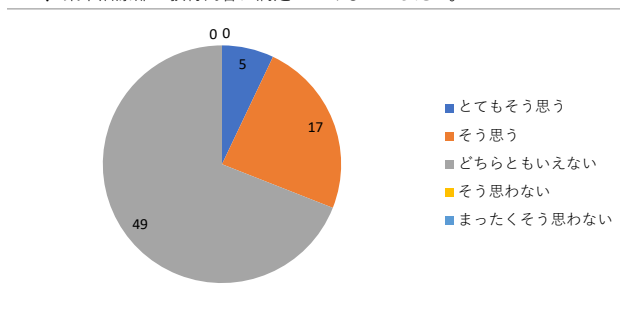


「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	12
教官に熱意があった	5
講義・実習等の回数が適切であった	5
教授要目によく沿った内容であった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	2
質問に対する対応が適切であった	1

第4学年

18-1. 集中治療部の教育内容は満足のいくものでしたか。



「とてもそう思う」「そう思う」と回答した理由

説明が分かりやすかった	16
教官に熱意があった	4
配布資料が講義・実習等の理解に役立つものであった	3
学生の理解度や反応をみながら講義・実習等を進めた	2
スライドが分かりやすかった	2
教授要目によく沿った内容であった	2
講義・実習等の回数が適切であった	1